



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *KUMON* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU MIFTAHUL IMAN
PEKANBARU**



OLEH

IFFATUL WATSIQAH

NIM. 11518201128

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *KUMON* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU MIFTAHUL IMAN
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

IFFATUL WATSIQAH

NIM. 11518201128

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Komon Untuk meningkatkan Kemampuan Belajar Matematika Siswa Di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Iffatul Iman Pekanbaru*, yang ditulis oleh Iffatul Watsiqah, NIM. 11518201128 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Rabiul Akhir 1441 H

29 November 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Melly Andriyani, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Kumon untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Matematika Siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru*, yang ditulis oleh Iffatul Watsiqah, NIM. 11518201128 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Rabiul Akhir 1441 H/ 6 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

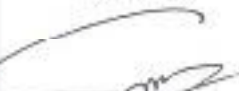
Pekanbaru, 09 Rabiul Akhir 1441 H
06 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dra. Syafrida, M. Ag.


Penguji III


Sueiba, S. Ag., M. Pd. I.

Penguji II


Herlina, S. Ag., M. Ag.

Penguji IV


Raja Rahima, S. Pd. I., M. Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 197407041998031001



PENGHARGAAN



Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah rabbil 'Alamin, dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, Karena atas karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Penerapan Metode Kumon Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru*”. Penulis skripsi ini diajukan untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat berserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua selalu mendapat syafa'at dan dalam lindungan Allah SWT amiin.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritikan dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak yang memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA, Ph. D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, S.Ag. M.Ag., selaku Ketua Umum Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan saran, do'a serta dukungannya.
4. Melly Andriyani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang memberikan saran dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
5. Dr, Nursalim, M.Pd selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan saran dan nasehat selama penulis mengenyam pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Bapak dan ibu dosen dan seluruh staff akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
7. Bapak dan ibu seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayan dengan baik.
8. Bapak Amril Zainal, S. Pd selaku kepala sekolah SD ITMiftahul Iman pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Shinta Ramahi, S. Pd selaku guru kelas IV SD ITMiftahul Iman pekanbaru.
10. Bapak dan ibu serta siswa dan siswi SD ITMiftahul Iman pekanbaru.
11. Untuk keluargaku tercinta, bapak Dasman (abi), Ibu Mairita (umi), dan semua adik-adik yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dan kepada seluruh keluarga yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
12. Untuk seluruh teman-teman yang selalu mensupport penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk alumni SMA IT angkatan 8 dan kakak- kak yang tidak bisa disebutkan satu-satu, Terimakasih atas support dan do'anya.
14. Serta untuk teman-teman khususnya jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 2015 khususnya PGMI lokal A yang tidak bisa disebutkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dan harapan penulis semoga skripsi ini berguna bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin ya Robbal'Alamin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 23 November 2019

Penulis,

Iffatul Watsiqah
NIM.11518201128



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hanya kata itu yang dapat kuucapkan untuk menggambarkan rasa syukurku kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi, sujud syukurku ya Rabb, karna telah menghadirkan orang-orang yang berarti disekeliling ananda. Yang selalu memberikan dukungan dan doa, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan Baik.

Untuk karya yang sederhana ini ananda persembahkan untuk Kedua orang tua yang tak henti-hentinya selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil, apa yang ananda dapatkan ini belum tentu mampu mebayar semua keringat dan air mata.

Terimakasih atas segalanya karya ini khusus ananda persembahkan untuk abi dan umi sebagai bentuk terimakasih atas jerih payah kalian sehingga ananda dapat menggapai cita-cita, kelak cita-cita ini akan menjadi persembahan paling mulia untuk abi dan umi dan semoga dapat membahagiakan kalian.

Kepada ibuk Melly Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang paling baik dan bijaksana, terimakasih atas bantuannya, nasehatnya, ilmunya dan sudah sabar dalam membimbing ananda selama ini sehingga ananda dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Iffatul Watsiqah, (2019): Penerapan Metode *Kumon* untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan belajar matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru melalui penerapan metode *kumon*. Kemampuan belajar matematika siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru belum seperti yang diharapkan, Karena kemampuan mengenal fakta, memahami konsep, dan menjalankan prosedur siswa belum mencapai indikator yang diharapkan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah satu orang guru dan siswa kelas IV berjumlah 18 orang yang terdiri dari 8 siswa putra dan 10 siswa putri. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *kumon* dan kemampuan belajar matematika. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan observasi, dokumentasi dan tes. Tes dilakukan diakhir pembelajaran. Setelah diperoleh data kemampuan belajar matematika siswa sebelum dan sesudah tindakan, kemudian penelitian menganalisis data. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan belajar matematika siswa mengalami peningkatan dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II. Diperoleh hasil kemampuan belajar matematika Sebelum tindakan, 3 Orang siswa atau 16,66% siswa yang mencapai kategori minimal cukup, 1 orang siswa atau 0,05% mencapai kategori kurang, lalu 14 siswa atau 77,77% siswa berada pada kategori gagal. Pada tindakan siklus I meningkat menjadi 6 siswa atau 33,33% mencapai kategori minimal cukup, dan 6 siswa atau 33,33% berada pada kategori kurang, Sedangkan 6 siswa lainnya atau 33,33% masih berada pada kategori gagal. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II, 5 siswa atau 27,77% mencapai kategori sangat baik, lalu 6 orang siswa atau 33,33% mencapai kategori baik, selanjutnya 5 siswa atau 27,77% berada pada kategori cukup, dan 2 siswa atau 11,11% berada pada kategori kurang. Maka kemampuan belajar matematika sudah mencapai indikator yang diharapkan yaitu 75% siswa minimal berada pada kategori minimal cukup. Berdasarkan dari hasil yang didapatkan maka terdapat peningkatan antara kemampuan belajar matematika siswa sebelum diterapkan metode *kumon* dengan sesudah diterapkan metode *kumon*. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *kumon* dapat meningkatkan kemampuan belajar matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru.

Kata Kunci: Penerapan, Metode *Kumon*, Kemampuan Belajar Matematik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Iffatul Watsiqah, (2019): The Implementation of Kumon Method in Increasing Student Mathematics Learning Ability at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Miftahul Iman Pekanbaru

This research aimed at describing the increase of student mathematics learning ability at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Miftahul Iman Pekanbaru through the implementation of Kumon method. Student mathematics learning ability was not as what was expected because the student abilities to know the fact, to understand the concepts, and to carry out the procedures could not achieve the indicators expected. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and the fourth-grade students that were 18 students consisted of 8 males and 10 females. The objects of this research were the implementation of Kumon method and mathematics learning ability. Observation, documentation, and test were used to collect the data. Test was conducted in the end of the learning. After collecting the data of student mathematics learning ability before and after the action, analyzing the data then was done. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings showed student mathematics learning ability increased from before the action, the first cycle, and the second cycle. It was obtained mathematics learning ability before the action, 3 students or 16.66% achieved minimal enough category, a student or 0.05% achieved poor category, and 14 students or 77.77% achieved failed category. In the first cycle, it was increasing, 6 students or 33.33% achieved minimal enough category, 6 students or 33.33% achieved poor category, and 6 students or 33.33% achieved failed category. After doing an improvement in the second cycle, 5 students or 27.77% achieved very good category, 6 students or 33.33% achieved good category, 5 students or 27.77% achieved enough category, and 2 students or 11.11% were on poor category. So, Mathematics learning ability had achieved the indicator determined, 75% of students minimally should be on minimal enough category. Based on the finding, there was an increase of student mathematics learning ability after implementing Kumon method. So, it could be concluded that the implementation of Kumon method could increase student mathematics learning ability at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Miftahul Iman Pekanbaru.

Keywords: *Implementation, Kumon Method, Mathematics Learning Ability*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عفة الوثيقة، (٢٠١٩): تطبيق طريقة كومون لترقية القدرة على تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح الإيمان الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى وصف ترقية القدرة على تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح الإيمان الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو من خلال تطبيق طريقة كومون. إن القدرة على تعلم الرياضيات لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح الإيمان الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو لم تكن في الحسبان، وذلك لأن القدرة على معرفة البيانات وفهم الفكرة والإجراءات لدى التلاميذ لم تصل إلى المؤشرات المنشودة. وهذا البحث بحث إجرائي. وأفراده مدرس واحد وتلاميذ الفصل الرابع بعدد ١٨ تلميذاً، وثمانية أنفار منهم رجال والباقي نساء. وموضوعه تطبيق طريقة كومون والقدرة على تعلم الرياضيات. والبيانات حصلت عليها الباحثة من خلال الملاحظة والتوثيق والاختبار. وأما الاختبار فقامت به الباحثة في آخر الدرس. وبعدما تمّ جمع البيانات قامت الباحثة بتحليلها. وأما تقنية تحليل البيانات فتحليل وصفي كيفي بالنسبة المؤوية. ونتيجة البحث تدل على أن القدرة على تعلم الرياضيات لدى التلاميذ ترقّت مما قبل الإجراء، أي في الدورة الأولى والثانية. وأما البيانات للقدرة على تعلم الرياضيات لدى التلاميذ قبل الإجراء فما يلي، ٣ تلاميذ أو ١٦،٦٦٪ كانوا في المستوى المقبول، وتلميذ واحد أو ٠،٠٥٪ كان في المستوى الضعيف، و ١٤ تلميذاً أو ٧٧،٧٧٪ كانوا في المستوى الراسب. ففي الدورة الأولى حدثت الترقية وهي ما يلي، ٦ تلاميذ أو ٣٣،٣٣٪ كانوا في المستوى المقبول، و ٦ تلاميذ أو ٣٣،٣٣٪ كانوا في المستوى الضعيف، و ٦ تلاميذ أو ٣٣،٣٣٪ كانوا في المستوى الراسب. وبعد القيام بالإصلاح في الدورة الثانية عاودت الترقية وهي ما يلي، ٥ تلاميذ أو ٢٧،٧٧٪ كانوا في المستوى الجيد جداً، و ٦ تلاميذ أو ٣٣،٣٣٪ كانوا في المستوى الجيد، و ٥ تلاميذ أو ٢٧،٧٧٪ كانوا في المستوى المقبول، وتلميذان أو ١١،١١٪ كانا في المستوى الضعيف. فمن ذلك عرف بأن القدرة على تعلم الرياضيات وصلت إلى المؤشرات المنشودة وهي أن ٧٥٪ من التلاميذ كانوا في المستوى المقبول. وبناء على ما تقدم عُرف بأن هناك ترقية في القدرة على تعلم الرياضيات لدى التلاميذ بعد تطبيق طريقة كومون لهم. فاستنتج أن تطبيق طريقة كومون يرقّي القدرة على تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح الإيمان الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التطبيق، طريقة كومون، القدرة على تعلم الرياضيات.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Metode Pembelajaran	9
1. Pengertian Metode Pembelajaran	9
2. Metode Pembelajaran Kumon	10
B. Kemampuan Belajar Matematika.....	13
1. Pengertian Kemampuan Belajar Matematika	13
2. Komponen kemampuan Belajar matematika.....	16
C. Hubungan antara Penerapan Metode Kumon dengan Kemampuan Belajar Matematika	21
D. Penelitian yang Relevan	22
E. Indikator Keberhasilan	25
1. Indikator Aktivitas Guru.....	25
2. Indikator Aktivitas Siswa	25
3. Indikator Kemampuan Belajar.....	26

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Tempat Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian	27
D. Instrumen Penelitian.....	29
1. Perangkat Pembelajaran	29
2. Instrumen Pengumpulan Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Observasi	31
2. Tes	31
3. Dokumentasi.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	32
1. Aktivitas Guru	32
2. Aktivitas Siswa.....	33
3. Kemampuan Belajar Matematika	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
1. Sejarah Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman.....	35
2. Visi dan Misi Sekolah	35
3. Sarana dan Prasarana	37
4. Kurikulum.....	38
B. Hasil Penelitian	39
1. Kemampuan Belajar Matematika Siswa Sebelum Tindakan	39
2. Hasil Penelitian Siklus I	41
3. Rekapitulasi Siklus I.....	56
4. Refleksi Siklus I.....	62
5. Hasil Penelitian Siklus II	64
6. Rekapitulasi Siklus II.....	79
7. Refleksi Siklus II	85
8. Pembahasan	86
9. Pengujian Hipotesis	94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	95
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Keadaan Guru SD IT Miftahul Iman Pekanbaru	36
Tabel IV. 2	Keadaan Siswa SD IT Miftahul Iman Pekanbaru.....	37
Tabel IV. 3	Keadaan Sarana dan Prasarana	38
Tabel IV. 4	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Siswa Sebelum Tindakan	39
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan Pertama (Siklus I)	42
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)	43
Tabel IV. 9	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Fakta Belajar Siswa Siklus I	44
Tabel IV. 10	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Konsep Belajar Siswa Siklus I	45
Tabel IV. 11	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Prosedur (Tabel) Belajar Siswa Siklus I	46
Tabel IV. 12	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Prosedur (Diagram) Belajar Siswa Siklus I	47
Tabel IV. 13	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	49
Tabel IV. 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	50
Tabel IV. 15	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Fakta Belajar Siswa Siklus I	51
Tabel IV. 16	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Konsep Belajar Siswa Siklus I	52
Tabel IV. 17	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Prosedur (Tabel) Belajar Siswa Siklus I	53
Tabel IV. 18	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Prosedur (Diagram) Belajar Siswa Siklus I	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 19	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pada Pertemuan 1 dan 2	55
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	56
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Kemampuan Belajar Matematika Fakta Siklus I	57
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Kemampuan Belajar Matematika Konsep Siklus I	58
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Kemampuan Belajar Matematika Prosedur Siklus I	59
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Kemampuan Belajar Matematika Siswa Siklus I	60
Tabel IV. 25	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama (Siklus II)	64
Tabel IV. 26	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama (Siklus II)	64
Tabel IV. 27	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Fakta Belajar Siswa Siklus II	65
Tabel IV. 28	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Konsep Belajar Siswa Siklus II	66
Tabel IV. 29	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Prosedur (Tabel) Belajar Siswa Siklus II	67
Tabel IV. 30	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Prosedur (Diagram) Belajar Siswa Siklus II	68
Tabel IV. 31	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua (Siklus II)	70
Tabel IV. 32	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)	71
Tabel IV. 33	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Fakta Siklus II	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.34	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Konsep Siklus II	73
Tabel IV. 35	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Prosedur (Tabel) Siklus I	74
Tabel IV. 36	Hasil Kemampuan Belajar Matematika Prosedur (Diagram) Siklus I	75
Tabel IV. 37	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	76
Tabel IV. 38	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Prtemuan 1 dan 2	78
Tabel IV. 39	Rekapitulasi Kemampuan Belajar Matematika Fakta Siklus II	79
Tabel IV. 40	Rekapitulasi Kemampuan Belajar Matematika Konsep Siklus II	80
Tabel IV. 41	Rekapitulasi Kemampuan Belajar Matematika Prosedur Siklus II	81
Tabel IV. 42	Rekapitulasi Kemampuan Belajar Matematika Siswa Siklus II	82
Tabel. IV. 43	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II	83
Tabel IV. 44	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	84
Tabel IV. 45	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Belajar Matematika Siswa Fakta Siklus I dan Siklus II	86
Tabel IV. 46	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Belajar Matematika Siswa Konsep Siklus I dan Siklus II	87
Tabel IV. 47	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Belajar Matematika Siswa Prosedur Siklus I dan Siklus II	88
Tabel IV. 48	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Belajar Matematika Siswa Siklus I dan Siklus II	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar.III.1	Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar.IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	84
Gambar.IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	85
Gambar.IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Kemampuan Belajar Matematika Siswa Fakta Siklus I dan II	86
Gambar.IV.4	Grafik Rekapitulasi Hasil Kemampuan Belajar Matematika Siswa Konsep Siklus I dan II	87
Gambar.IV.5	Grafik Rekapitulasi Hasil Kemampuan Belajar Matematika Siswa Prosedur Siklus I dan II	88
Gambar.IV.6	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Belajar Matematika Siswa Siklus I dan II	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	93
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertama.....	111
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kedua	117
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ketiga	138
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Keempat	144
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Kumon</i> (Siklus I Pertemuan 1)	167
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Kumon</i> (Siklus I Pertemuan 2)	168
Lampiran 8	Lembar Aktivitas Siswa (Siklus I Pertemuan 1)	169
Lampiran 9	Lembar Aktivitas Siswa (Siklus I Pertemuan 2)	171
Lampiran 10	Pedoman Penskoran Kemampuan Belajar Matematika.....	173
Lampiran 11	Lembar Observasi Kemampuan Belajar Matematika Sebelum Tindakan	175
Lampiran 12	Lembar Observasi Kemampuan Belajar Matematika Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	177
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Kumon</i> (Siklus II Pertemuan 1)	179
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Kumon</i> (Siklus II Pertemuan 2)	180
Lampiran 15	Lembar Aktivitas Siswa (Siklus II Pertemuan 1).....	181
Lampiran 16	Lembar Aktivitas Siswa (Siklus II Pertemuan 2).....	183
Lampiran 17	Lembar Observasi Kemampuan Belajar Matematika Siswa Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	185
Lampiran 18	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru.....	187
Lampiran 19	Lembar Kerja Siswa	
Lampiran 20	SK Pembimbing	
Lampiran 21	Perpanjangan SK Pembimbing	
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan PraRiset dari Fakultas	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 23 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
- Lampiran 24 Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah
- Lampiran 25 Surat Izin Melakukan Riset dari Gubri
- Lampiran 26 Surat Keterangan dari Sekolah (Telah Melakukan Riset)
- Lampiran 27 Dokumentasi



UIN SUSKA RIAU



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah proses mendapatkan pengetahuan. Belajar sebagai konsep mendapatkan pengetahuan dalam praktiknya banyak dianut. Guru bertindak sebagai pengajar yang berusaha memberikan ilmu pengetahuan sebanyak-banyaknya dan peserta didik giat mengumpulkan atau menerimanya¹.

Sebagai umat Islam kita juga diperintahkan untuk belajar. Belajar memiliki banyak keutamaan baik itu untuk di dunia maupun di Akhirat. Didalam Al-Quran juga dijelaskan pentingnya belajar dan keutamaan yang akan didapatkan dengan belajar. Salah satu Al-Quran yang berisi perintah belajar adalah sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : *“Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: ‘berlapang-lapanglah dalam majelis’, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: ‘Berdirilah kamu’, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mngetahui apa yang kamu kerjakan,”* (Q.S Al-Mujadilah, 58; 11)

¹ Agus Suprijo, *Cooperative Learning*, Jakarta, Pustaka Pelajar, 2012, h. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan isi atau kandungan ayat 11 surah Al-Mujadilah antara lain sebagai berikut: Allah SWT mengangkat orang-orang beriman atas orang-orang yang tidak beriman beberapa derajat tingginya, dan Allah SWT mengangkat orang-orang beriman dan berilmu pengetahuan atas orang-orang yang beriman tetapi tidak berilmu pengetahuan beberapa derajat tingginya. Ringkasnya Allah SWT meninggikan derajat orang-orang beriman, teristimewa orang-orang beriman lagi berilmu pengetahuan².

Dari ayat tersebut jelas bahwa orang yang berilmu akan ditinggikan darajatnya. Ilmu tidak bisa langsung secara langsung kita dapatkan begitu saja, pasti ada proses yang harus dilalui terlebih dahulu untuk mendapatkan ilmu tersebut. Salah satu cara mendapatkan ilmu yaitu ialah pembelajaran di sekolah.

Pembelajaran adalah istilah umum yang digunakan sebelumnya tetapi yang masih digunakan adalah: pengajaran, hakikatnya ialah wujud daya upaya pendidikan melalui kendaraan kurikulum: pembelajaran wujud pelaksanaan kurikulum. Di sekolah guru selaku pelaksana kurikulum, menunaikan tugas yang lazim dan dikenal masyarakat umum, yaitu mengajar. Peristiwa tugas guru itu disebut pembelajaran yang mengandung makna usaha bagaimana membuat siswa belajar, dikatakan secara lain bagaimana agar terjadi peristiwa belajar di dalam diri siswa³.

Pembelajaran juga diarahkan pada kemudahan belajar. Adanya kemudahan dalam proses pembelajaran akan menciptakan dampak instruksional dan dampak

² Al-Qur'an dan Terjemahannya, Kementerian Agama RI, Bandung: PT.Sigma Examedia Arkanleema, 2010.

³ Munandir, *Kapita Selekta Pendidikan*, Jakarta, AV Pustaka Publisher, 2009, h. 9



pengiring. Dampak instruksional merupakan hasil belajar yang langsung dicapai sebagai akibat dari pengarahan siswa pada tujuan pembelajaran tertentu. Sedangkan dampak pengiring merujuk pada hasil belajar siswa yang secara tidak langsung dihasilkan dari kegiatan pembelajaran.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan di SD/MI. Seorang guru Sd/MI yang akan mengajarkan matematika kepada siswanya, hendaklah mengetahui dan memahami objek yang akan diajarkannya. Kata matematika berasal dari perkataan latin *mathematike* yang berarti mempelajari. Perkataan itu yang mempunyai asal katanya *mathema* yang berarti pengetahuan atau ilmu. Kata *mathematike* berhubungan pula dengan kata lainnya yang hampir sama, yaitu *mathein* atau *mathenein* yang artinya perkataan belajar (berpikir)⁴.

Perkataan matematika berarti ilmu pengetahuan yang didapat dengan berfikir (bernalar). Matematika lebih menekankan kegiatan dalam dunia rasio (penalaran), bukan menekankan dari hasil eksperimen atau hasil observasi, matematika terbentuk oleh pikiran-pikiran manusia, yang berhubungan dengan ide, proses, dan penalaran⁵.

Pembelajaran matematika merupakan proses membangun pemahaman peserta didik tentang fakta, konsep, prinsip, dan skill sesuai dengan kemampuannya, Guru atau dosen menyampaikan materi, peserta didik dengan

⁴ Melly Andriani dan Mimi Hariyani, "*Pembelajaran Matematika SD/MI*", Pekanbaru, Benteng Media, 2013, h. 1

⁵ *Ibid.*, h. 2



potensinya masing-masing mengkonstruksikan pengertiannya tentang fakta, konsep, prinsip, skill⁶.

Kemampuan setiap siswa berbeda, ada yang memiliki kemampuan tinggi dan ada yang berkemampuan sedang ataupun rendah. Oleh karena itu kemampuan yang penting dan diharapkan adalah kemampuan belajar matematika dengan baik. Matematika adalah salah satu ilmu dalam bidang yang syarat akan masalah, karena objek kajian yang abstrak berupa fakta, operasi atau prinsip⁷.

Proses pembelajaran melibatkan dua subjek, yaitu guru dan siswa akan menghasilkan suatu perubahan pada diri siswa sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran. Perubahan yang terjadi pada diri siswa sebagai akibat kegiatan pembelajaran bersifat non-fisik seperti perubahan sikap, pengetahuan maupun kecakapan. Berbagai perubahan yang terjadi pada diri siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran⁸. Salah satunya adalah kemampuan belajar matematika.

Rendahnya kemampuan belajar matematika adalah suatu hal yang wajar di sekolah karena pelajaran matematika seringkali dianggap pelajaran yang sulit dan ditakuti. Jika dilihat dari aktivitas pembelajaran di kelas yang tidak lain guru lebih aktif dari pada siswa, banyak siswa yang pasif hanya mendengarkan dan menyalin. Ketika Guru bertanya hanya itu-itu saja siswa yang menjawab, dan pembelajaran matematika cenderung membosankan dengan memberi contoh soal dilanjutkan dengan memberi soal latihan yang sifatnya rutin kurang melatih daya

⁶ Ali Hamzah dan Muhlisrarini, "Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika", Jakarta, PT. Raja Grafindo, 2016, h.259

⁷ I Syahrida dkk, "Pengaruh Penguasaan Konsep Pythagoras Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-Soal Bangun Ruang Sisi Datar pada Siswa kelas VIII MTS Negeri Balang-Balang". Jurnal Matematika dan Pembelajaran. Vol. 5 No. 2, Desember 2017, h. 286.

⁸ Eka putra widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Palajar, cet. 9 2017, h.25



nalar, kemudian guru memberikan penilaian. Akibatnya siswa mengalami kendala jika diberikan permasalahan yang tidak rutin.

Kendala dan proses pembelajaran tersebut juga dihadapi oleh para guru di sekolah dasar islam terpadu Miftahul Iman. Hasil belajar matematika siswa masih rendah khususnya pada materi pengolahan data. Hal itu disebabkan karna :

1. Ketika dilakukan ulangan harian hanya 5 atau 27,77% orang siswa saja dari 18 siswa yang mampu menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru.
2. Dari 18 siswa 10 atau 55,55% orang siswa kesulitan dalam mengerjakan soal matematika tentang fakta.
3. Jika diberikan soal tentang konsep hanya 7 atau 38,88% orang siswa saja dari 18 orang siswa yang mengerjakan dengan sesuai.
4. Jika diberikan soal dalam bentuk prosedur pada umumnya murid mengalami kesulitan menyelesaikannya.

Guru sudah berusaha menerapkan pembelajaran yang bervariasi namun tetap saja masih monoton, kurang menarik, siswa kurang aktif dengan metode yang digunakan. Kemampuan belajar matematika yang rendah merupakan permasalahan yang harus segera diatasi oleh guru dengan menggunakan metode yang tepat untuk menarik minat siswa sehingga siswa senang belajar matematika

Ngalimun mengatakan didalam buku Istarani tipe pembelajaran kumon adalah pembelajaran yang mengaitkan antara konsep, keterampilan, kerja individual, dan menjaga suasana nyaman menyenangkan. Oleh karna itu Metode kumon sangat tepat untuk meningkatkan kemampuan belajar matematika baik itu fakta, konsep, dan prosedur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan pemahaman dalam penelitian ini maka peneliti menjelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Metode *kumon* adalah pembelajaran yang menekankan kepada keterampilan, kerja individual dan menjaga suasana belajar nyaman dan menyenangkan dengan yang dimulai guru menyajikan konsep, memberikan latihan, kemudian tiap siswa selesai tugas langsung diperiksa dan dinilai⁹.

2. Kemampuan Belajar Matematika

Kemampuan belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini terdiri dari tiga hal berikut¹⁰:

- a. Kemampuan Mengenal fakta.
- b. Kemampuan Menjalankan prosedur
- c. Kemampuan Memahami konsep

C. Rumusan Masalah

Berdasar latar belakang permasalahan dan gejala-gejala yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:”apakah proses penerapan metode Kumon dapat meningkatkan kemampuan belajar matematika siswa pada Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman, jl. Kubang Raya, Pekanbaru ?”.

⁹ Mifathul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2014, h. 191

¹⁰ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003, h. 38



D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan belajar matematika siswa menggunakan metode *kumon* dalam pembelajaran matematika pada materi Pengolahan Data di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman, jl. Kubang Raya, Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini akan memberikan manfaat yang berarti bagi perorangan dan institusi sebagai berikut :

a. Bagi guru

Dengan dilaksanakannya penelitian tindakan kelas ini guru dapat mengetahui strategi pembelajaran yang bervariasi yang dapat memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran di kelas sehingga permasalahan yang dihadapi baik oleh siswa maupun guru mengenai materi pembelajaran dan lainnya dapat diminimalisir.

b. Bagi siswa

Hasil penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi siswa yang bermasalah di kelas yakni siswa yang kemampuan belajarnya sangat rendah dalam pembelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini akan memberikan sumbangan yang baik bagi Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman, jl. Kubang Raya, Pekanbaru

itu sendiri yakni perbaikan proses pembelajaran khususnya dengan menggunakan metode yang bervariasi diantaranya metode Kumon.

d. Peneliti

Dengan melakukan penelitian ini maka peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung dalam meningkatkan kemampuan belajar matematika siswa melalui metode *kumon*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Metode Pembelajaran

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode adalah suatu cara yang teratur atau yang telah dipikirkan secara mendalam untuk digunakan dalam mencapai suatu tujuan. Metode mengajar adalah suatu cara yang direncanakan dan digunakan pendidik apakah ia guru atau dosen dalam proses pembelajaran agar tujuan tercapai¹¹.

Metode mengajar berbeda dengan metode pembelajaran. Metode pembelajaran adalah cara menyajikan meliputi : menguraikan, memberi contoh dan latihan suatu materi pelajaran kepada siswa untuk mencapai kompetensi tertentu. Dalam pembelajaran digunakan beberapa metode mengajar. Sedangkan metode mengajar ada didalam salah satu komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)¹².

Metode mengajar atau pembelajaran ada mempunyai beberapa fungsi, peranan, kriteria dan jenisnya. Makna fungsi metode pembelajaran berkaitan dengan substansial metode itu sendiri sebagai suatu komponen pembelajaran. Peranan metode pembelajaran dilihat dari sisi kedudukannya dalam sistem pembelajaran¹³.

¹¹ Ali Hamzah dan Muhlisrarini, Op.Cit“*Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*”, h.257

¹² Ibid.

¹³ Ibid. h.259



b. Metode Pembelajaran Kumon

1) Pengertian Metode *Kumon*

Metode *kumon* merupakan korporasi pendidikan yang digagas pertama kali oleh Toru Kumon dari Osaka, Jepang, pada tahun 1958. Ia kemudian diadopsi menjadi sebuah metode pembelajaran yang umumnya digunakan untuk pengajaran matematika dan membaca.

Metode kumon merupakan metode belajar perseorangan. Level awal untuk setiap siswa kumon ditentukan secara perseorangan. Siswa diberi tugas mulai dari level yang dapat dikerjakannya sendiri dengan mudah, tanpa kesalahan. Lembar kerjanya sudah didesain sedemikian rupa sehingga siswa dapat memahami sendiri bagaimana menyelesaikan soal-soal. Jika siswa terus belajar dengan kemampuannya sendiri, ia akan mengejar bahan pelajaran yang setara dengan tingkatan kelasnya bahkan melampauinya.

Metode pembelajaran Kumon merupakan pembelajaran dengan mengaitkan konsep, keterampilan, kerja individual dan menjaga suasana nyaman dan menyenangkan dalam kegiatan belajar¹⁴. Kumon merupakan metode yang menerapkan pola belajar dimulai dengan sajian informasi terus latihan¹⁵. Dalam pelaksanaan latihan, siswa yang telah selesai langsung diperiksa oleh guru dan dinilai, jika masih terdapat kekeliruan siswa langsung memperbaikinya, mungkin

¹⁵ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Mas Media Buana Pustaka, 2009, h. 76



berulang, sampai sempurna. Bila terus belum sempurna baru guru membimbingnya¹⁶.

2) Langkah-Langkah Penerapan Tipe Kumon

- a) Guru meminta siswa duduk dalam kelompok 4-5 orang yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya.
- b) Guru menyampaikan materi pelajaran
- c) Guru memberikan LKS kepada tiap kelompok
- d) Guru meminta tiap kelompok mengumpulkan hasil kerja mereka dan langsung diperiksa guru.
- e) Guru mengembalikan hasil kerja kelompok apabila belum memperoleh nilai yang sempurna dan kembali memperbaikinya.
- f) Guru membimbing kelompok apabila hasil kerja mereka terus belum sempurna.
- g) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran¹⁷.

Menurut suyatno, yang menyatakan bahwa, tipe kumon adalah “pembelajaran dengan mengaitkan antar konsep, keterampilan kerja individual, dan menjaga suasana nyaman menyenangkan¹⁸. Adapun karakteristik pembelajaran kumon adalah :

- a) Pembelajaran yang mengaitkan antar konsep, keterampilan, kerja individual, dan menjaga suasana nyaman-menyenangkan.
- b) Tiap siswa selesai mengerjakan tugas langsung diperiksa dan dinilai.

¹⁶H. Erman, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, Bandung: Diklat MGMP Matematika, 2004, h. 23

¹⁷*Ibid.*

¹⁸*Op.Cit.*h.133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Jika keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki untuk diperbaiki dan diperiksa lagi.
- d) Lima kali salah siswa menyelesaikan tugas, baru guru membimbing siswa yang bersangkutan¹⁹.

Menurut Winarno dalam Jatmika langkah metode pembelajaran Kumon adalah sebagai berikut²⁰:

- a) Penyampaian tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa.
- b) Sajian konsep pengetahuan awal secara singkat.
- c) Memberikan worksheet atau lembar kerja siswa (LKS) yang dikerjakan oleh siswa secara individu.
- d) Guru langsung mengoreksi worksheet yang telah dikerjakan siswa, jika jawaban siswa benar maka guru memberikan worksheet lanjutan yang lebih sulit dari worksheet sebelumnya, jika jawaban siswa belum benar maka guru akan memberikan worksheet yang sama dengan worksheet sebelumnya sampai siswa mengerjakan worksheet tersebut dengan benar. Karena banyaknya siswa maka dalam pengoreksian worksheet dibantu oleh siswa yang telah selesai mengerjakan worksheet yang berpedoman pada buku penyelesaian.
- e) Lima kali salah, guru memberikan bimbingan.
- f) Pemberian perluasan latihan mandiri.

¹⁹ Ibid.

²⁰ Halimah. 2018." *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kumon Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Kelas XI MAN Sidrap*". Skripsi Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Alauddin Makassar: Makassar. h.17



Dari pemaparan tentang langkah-langkah pembelajaran kumon tersebut, ada dua pendapat yaitu menurut Suyatno dan Winarno, penelitian ini berpedoman kepada langkah-langkah pembelajaran kumon menurut winarno, karna menurut winarno langkah-langkah kumon dilakukan secara individu jadi lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa..

2. Kemampuan Belajar Matematika

a. Pengertian Kemampuan Belajar Matematika

Belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang relatif permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan. Pengalaman diperoleh seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungan, baik yang tidak direncanakan maupun yang direncanakan sehingga menghasilkan perubahan yang bersifat relatif menetap. Menurut Eveline dan Nara, belajar adalah proses yang kompleks yang di dalamnya terkandung beberapa aspek. Aspek tersebut meliputi :

- 1) Bertambahnya jumlah pengetahuan
- 2) Adanya kemampuan mengingat dan memproduksi
- 3) Adanya penerapan pengetahuan
- 4) Menyimpulkan makna
- 5) Menafsirkan dan mengkaitkan realitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



b. Faktor yang mempengaruhi kemampuan belajar

Muhibbin Syah menyatakan bahwa secara global factor-faktor yang mempengaruhi kemampuan belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam²¹, yakni:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar (approach to learning), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Aunurrahman menjelaskan bahwa kemampuan belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal²². Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah:

- 1) ciri khas/karakteristik siswa,
- 2) Sikap terhadap belajar,
- 3) Motivasi belajar,
- 4) Konsentrasi belajar,
- 5) Mengolah bahan belajar,
- 6) Menggali hasil belajar,
- 7) Rasa percaya diri, dan
- 8) Kebiasaan belajar.

²¹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008, h. 144

²² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 177-185



Sedangkan faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain adalah :

- 1) Faktor Guru, dalam ruang lingkupnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Keterampilan yang dimaksud adalah : a) Memahami peserta didik, b) merancang pembelajaran, c) melaksanakan pembelajaran, d) merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, dan 4) mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Faktor Lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap kemampuan belajar siswa.
- 3) Kurikulum Sekolah, dalam rangkaian proses pembelajaran di sekolah, kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana, prasarana dan sarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap kemampuan belajar siswa.

Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata dengan baik, ruang perpustakaan sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium, tersedianya buku-buku pelajaran, media/alat bantu belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merupakan komponen-komponen penting yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan-kegiatan belajar siswa²³.

Berdasarkan pendapat yang telah dijelaskan bahwa kemampuan belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal, eksternal, dan Faktor pendekatan belajar. Dengan demikian metode pembelajaran *kumon* termasuk faktor pendekatan.

c. Komponen kemampuan Belajar matematika

Mulyono Abdurrahman hasil belajar dapat dikelompokkan dalam dua macam saja, yaitu pengetahuan dan keterampilan. Pengetahuan terdiri dari empat kategori, yaitu²⁴ :

- 1) Pengetahuan tentang fakta.
- 2) Pengetahuan tentang prosedur
- 3) Pengetahuan tentang konsep
- 4) Pengetahuan tentang prinsip.

Sedangkan keterampilan juga terdiri dari empat kategori²⁵, yaitu :

- 1) Keterampilan untuk berpikir atau keterampilan kognitif.
- 2) Keterampilan untuk bertindak atau keterampilan motorik.
- 3) Keterampilan untuk bereaksi atau bersikap.
- 4) Keterampilan berinteraksi.

Menurut Mulyono Abdurrahman 4 pengetahuan dalam kemampuan belajar, yaitu :

- 1) Pengetahuan tentang fakta

²³*Ibid*, h. 188-195

²⁴Mulyono Abdurrahman, *loc.cit*,

²⁵*Ibid*, h. 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakta adalah segala hal yang berwujud kenyataan dan kebenaran, meliputi nama objek, peristiwa, lambang, nama tempat, nama orang dan lain sebagainya.

Fakta adalah data yang jelas dan kongkrit²⁶

2) Pengetahuan tentang prosedur

Prosedur merupakan langkah-langkah yang sistematis atau berurutan dalam melakukan suatu aktivitas dan kronologi suatu sistem. Penggunaan prosedur adalah untuk dikerjakan atau dipraktikkan²⁷.

3) Pengetahuan tentang konsep

Konsep adalah segala sesuatu yang berwujud pengertian-pengertian baru yang bisa timbul sebagai hasil pemikiran, meliputi definisi, pengertian, ciri khusus, hakikat, inti/isi. Penggunaan konsep adalah untuk menyusun proposisi, dalil, atau rumus²⁸.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi konsep yaitu kondisi internal dan eksternal. Peserta didik mempelajari konsep melalui: (1) Definisi, (2) Observasi, (3) Mendengar, (4) Melihat, (5) Memegang, (6) Mendiskusikan, (7) Memikirkan bermacam-macam konsep dan bukan konsep. Pemantapan penguasaan konsep dapat melalui proses: Persepsi (tanggapan), abstraksi (daya untuk memperoleh pengertian dan membedakan satu dengan lainnya), Generalisasi (penggunaan pengertian yang dimiliki)²⁹.

²⁶ Dhimas Aji Bayuuri Kusuma, “Materi Pembelajaran”, diakses dari <http://dhimasaji.blogs.uny.ac.id.html>, pada tanggal 14 desember 2015.

²⁷ Ibid.

²⁸ Ibid

²⁹ Ali Hamzah dan Muhlisrarini, Op.Cit “Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika”, H.259-260



4) Pengetahuan tentang prinsip

Prinsip adalah berupa hal-hal pokok yang memiliki posisi terpenting meliputi dalil, rumus, paradigma, teori serta hubungan antar konsep yang menggambarkan implikasi sebab akibat. Penerapan atau penggunaan konsep adalah untuk memecahkan masalah pada kasus-kasus lain³⁰.

Pengertian fakta, konsep, prinsip dan prosedur menurut blog³¹:

1) Fakta

Fakta matematika adalah kesepakatan - kesepakatan yang diwujudkan dalam bentuk simbol matematika (Bell, 198: 108). Kemudian menurut Begle, ada dua jenis objek fakta dalam matematika yaitu, a) fakta yang beraturan (not arbitrary facts), dan b) fakta yang tidak beraturan (arbitrary facts). Fakta yang pertama dapat secara mudah dihafalkan seperti misalnya “5” adalah simbol dari konsep bilangan lima. Demikian pula simbol “f(x)”, “g(x)”, dan “h(x)”, masing-masing merupakan simbol dari sebuah fungsi nilai dalam variabel x, dan “(a, b)” adalah simbol dari pasangan berurutan. Fakta untuk jenis yang kedua ini, dapat diperoleh dari beberapa fakta lain, misalkan $7 \times 8 = 56$. Penulisan fakta dengan simbol 7×8 ini dapat pula dinyatakan dalam bentuk lain seperti ; $7 \times 8 = (6 \times 8) + (1 \times 8) = 56$. Dan masing-masing bagian dari fakta tersebut dapat berdiri sendiri sebagai sebuah fakta.

2) Konsep

Suatu konsep akan mengungkapkan abstraksi yang terbentuk oleh generalisasi dari hal-hal yang khusus. Dalam matematika, suatu konsep

³⁰Loc. Cit

³¹ Indah Rudia Rahma, “Objek Matematika”, Diakses dari <http://Indahrudiarahma.blogspot.com.html>, pada tanggal 20 mei 2016



merupakan ide abstrak yang dapat digunakan untuk mengklasifikasikan ide, gagasan, atau peristiwa, dan sekaligus untuk mengklasifikasikan ide, gagasan atau peristiwa tersebut merupakan contoh atau bukan contoh dari ide yang abstrak tersebut. Misalnya konsep tentang himpunan, persamaan, pertidaksamaan, segitiga, kubus, fungsi, variabel, matriks, vektor, dan sebagainya. Menurutnya, ada tiga tipe konsep matematika yaitu: 1) konsep matematika murni (pure mathematical concepts), 2) konsep notasi (notation concepts), dan 3) konsep terapan (applied concepts).

3) Prinsip

Prinsip adalah hubungan antara objek matematika yang satu dengan objek yang lainnya. Hubungan antar konsep, misalkan konsep tentang kecepatan dengan konsep tentang waktu, akan melahirkan konsep jarak. Dalam bentuk hubungan antar fakta dapat dituliskan sebagai $S = V \times t$. Formulasi tersebut merupakan contoh suatu prinsip. Tim Pengembang Silabus mengemukakan bahwa prinsip matematika salah satunya dapat diwujudkan dalam bentuk aksioma. Karena itu matematika sering disebut pula sebagai sistem aksiomatik. Sebagai contoh, dua buah segitiga dikatakan sama dan sebangun (kongruen) apabila dua buah sisi dan besar sudut apitnya pada segitiga yang satu, sama dengan dua buah sisi dan besar sudut apitnya yang ada pada segitiga yang lainnya. Pernyataan ini meliputi beberapa konsep dan hubungan antar konsep-konsep tersebut. Untuk mengetahui prinsip tentang kongruen harus mengetahui lebih dahulu konsep tentang sisi, sudut, dan konsep segitiga. Contoh lain misalkan pada Dalil Pythagoras berlaku aturan bahwa kuadrat sisi miring suatu segitiga siku-siku sama dengan jumlah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kuadrat dari dua sisi yang lainnya. Apabila a dan b masing-masing merupakan sisi-sisi tegaknya, sedangkan c adalah sisi miring pada segitiga siku-siku tersebut, maka akan berlaku suatu prinsip bahwa $a^2 + b^2 = c^2$

4) Prosedur

Prosedur merupakan kemampuan yang memuat sejumlah intruksi atau aturan yang tersusun dalam langkah-langkah khusus yang disebut dengan istilah algoritma yaitu suatu prosedur atau metode untuk memperoleh hasil. Dengan kata lain algoritma adalah cara untuk memperoleh hasil dengan menerapkan berkali-kali operasi atau sekelompok langkah yang pasti, sedemikian rupa sehingga sebuah unsur yang didapat dari satu kali menerapkan operasi itu dipakai lagi paling kurang satu kali dalam terapan berikutnya sampai diperoleh hasil yang diharapkan. Satu kemampuan menyelesaikan masalah dalam matematika dapat dimodifikasi dalam beberapa pertanyaan, yang pertanyaan-pertanyaan tersebut sesungguhnya hanya merupakan konsep yang sama. Dalam hal seperti ini diperlukan keterampilan yang bukan sekedar hafalan prosedur yang telah diajarkan. Oleh karena itulah penguasaan prosedur yang kuat amat diperlukan. Prosedur tersebut harus didasarkan pada pengertian, dan bukan sekedar memori hafalan belaka seperti dikemukakan oleh Sobel, selanjutnya ia berpendapat bahwa untuk membangun penguasaan prosedur yang kuat, digunakan sarana berupa latihan soal, yang sekaligus menambah pemahaman terhadap arti dan pengertian dari objek fakta, konsep, dan prinsip.

Dari berbagai pendapat tentang kemampuan belajar yang telah dipaparkan, memiliki banyak kesamaan. Pada penelitian ini kemampuan belajar merujuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kepada pendapat menurut Mulyono Abdurrahman yang dimodifikasi. kemampuan siswa yang dinilai berdasarkan fakta, konsep, dan prosedur. Sedangkan untuk prinsip pada materi pengolahan data kelas IV belum ada. Fakta, konsep, dan prosedur yang dimaksud dalam penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) Fakta adalah data yang jelas dan kongkrit. Berupa penjumlahan dalam pengolahan data.
- 2) Konsep dalam matematika, suatu konsep merupakan ide abstrak yang dapat digunakan untuk mengklasifikasikan ide, gagasan, atau peristiwa, dan sekaligus untuk mengklasifikasikan ide, gagasan atau peristiwa.
- 3) Prosedur merupakan langkah-langkah yang sistematis atau berurutan dalam melakukan suatu aktivitas dan kronologi suatu sistem.

B. Hubungan antara Penerapan Metode Kumon dengan Kemampuan Belajar Matematika

Untuk dapat meningkatkan kemampuan belajar matematika, guru bisa menggunakan banyak cara sehingga kemampuan belajar matematika siswameningkat. Salah cara untuk mengoptimalkan kemampuan belajar matematika siswa adalah dengan penerapan metode pembelajaran kumon. Dalam pembelajaran Kelebihan pembelajaran kumon³² :

1. Penyajian konsep secara sederhana sehingga memudahkan siswa untuk menyerapnya.
2. Hasil belajar siswa yang merupakan dampak dari kemampuan belajar secara langsung dapat diketahui, karena penilaian langsung diberikan setelah selesai dikerjakan oleh siswa.

³² Miftahul Huda, *Loc.cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Mendorong rasa ingin tahu siswa secara terus menerus.
4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kesalahan dalam belajar.
5. Belajar dari yang salah, akan lebih bermakna dari dalam diri siswa, karena ia melakukan kesalahan itu secara langsung.
6. Kesabaran guru memang sangat teruji dalam tipe pembelajaran ini.
7. Suasana aman dan nyaman akan membuat siswa betah untuk mengikuti proses belajar mengajar.

Pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran kumon bukan hanya saja dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan, tetapi juga berbagai kemampuan belajar pada siswa, mulai dari konsentrasi dan ketangkasan kerja, semangat kebiasaan belajar mandiri, dan kebiasaan belajar setiap hari.

Berdasarkan dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran kumon dapat meningkatkan kemampuan belajar matematika. Karena dalam pembelajaran kumon siswa dibimbing secara terus menerus terhadap penguasaan materi pelajaran yang diajarkan serta menumbuhkan semangat kebiasaan belajar mandiri dan kebiasaan belajar setiap hari.

C. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian Oleh Yarlis

Penelitian dengan judul “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe *Kumon* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX SMPN 1 Kabun Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halqia Hili UIN Suska Riau

Sate Islamic University Sultan Syarif Kasim

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh Yarlis pada siswa IX SMPN 1 Kabun Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu Yarlis menyimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dengan tipe *Kumon* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas siswa IX SMPN 1 Kabun Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu yang ditandai dengan hasil pengamatan oleh guru dan pengamat bahwa motivasi belajar siswa tergolong “Baik” dengan persentase 79,33% berada pada rentang 72-91%.

2. Penelitian Oleh Nur Azizah

Penelitian dengan judul ”Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Kumon* Pada Materi Menghitung Volum Bangun Ruang Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 022 Senapelan Kecamatan Senapelan Kota Pekanbaru”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika dengan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Kumon* siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 022 Senapelan Kecamatan Senapelan Kota Pekanbaru.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 022 Senapelan Kecamatan Senapelan Kota Pekanbaru dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II. Pada sebelum tindakan siswa yang tuntas sebanyak 14 (58,33%), sedangkan pada siklus pertama meningkat menjadi 17 orang siswa atau ketuntasan telah mencapai 70,83%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan yaitu pada siklus II ternyata

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ketuntasan siswa mencapai 22 orang siswa atau dengan persentase 91,67%. Artinya hasil belajar siswa telah 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 60.

3. Penelitian Oleh Halimah

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kumon Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA MAN SIDRAP”. Penelitian ini bertujuan yaitu untuk mengetahui pemahaman konsep fisika peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran kumon pada kelas XI IPA MAN SIDRAP.

Hasil tes dianalisis dengan uji deskriptif dan uji inferensial. Berdasarkan uji deskriptif yang telah dilakukan diperoleh nilai rata-rata pada kelas eksperimen yaitu 71,93, sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 51,20. Pada uji inferensial diperoleh hasil untuk pengujian normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* untuk masing-masing kelas yaitu pada kelas eksperimen diperoleh $D_{hitung} = 0,218$ dan kelas kontrol diperoleh $D_{hitung} = 0,173$ dengan $D_{tabel} = 0,338$. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep fisika peserta didik yang diajar dan tidak diajar dengan model pembelajaran Kumon pada kelas XI IPA MAN SIDRAP. Dengan kata lain, model pembelajaran Kumon berpengaruh terhadap pemahaman konsep fisika peserta didik kelas XI IPA MAN SIDRAP.

Dari penelitian yang relevan diatas dapat kita lihat bahwa penelitian yang dilakukan peneliti pada skripsi ini tidak sama dengan apa yang sudah diteliti oleh beberapa peneliti tersebut, sangat terdapat perbedaan pada variabel terikat yang diteliti oleh penulis diatas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan metode pembelajaran

kumon adalah sebagai berikut :

- a. Guru menyiapkan siswa untuk memulai pembelajaran.
- b. Guru menyampaikan materi pelajaran.
- c. Guru memberikan LKS kepada tiap siswa.
- d. Guru meminta tiap siswa mengumpulkan hasil kerja mereka dan langsung diperiksa guru.
- e. Guru mengembalikan hasil kerja siswa apabila belum memperoleh nilai yang sempurna dan kembali memperbaikinya.
- f. Apabila hasil kerja yang kelima kali tersebut belum sempurna, guru membimbing siswa.
- g. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan tentang pengolahan data.

2. Indikator Aktivitas Siswa

- a. Siswa duduk dalam kelas dengan tertib.
- b. Mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.
- c. Setiap siswa mengerjakan LKS.
- d. Setelah selesai siswa langsung mengumpulkan LKS.
- e. Siswa kembali mengerjakan LKS apabila hasil kerja mereka belum sempurna.
- f. Siswa memperhatikan guru ketika dibimbing.
- g. Siswa membuat kesimpulan pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indikator Kemampuan Belajar

Pada kemampuan belajar peneliti menilai kategori kemampuan setiap siswa berdasarkan 3 kemampuan yaitu kemampuan mengenal fakta, kemampuan memahami konsep dan kemampuan menjalankan prosedur. penelitian ini dikatakan berhasil apabila 75% siswa sudah memiliki kemampuan belajar matematika minimal pada kategori “cukup” .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah satu orang guru dan siswa kelas IV berjumlah 18 orang yang terdiri dari 8 siswa putra dan 10 siswa putri. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran kumon untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu:

1. Metode pembelajaran kumon sebagai variabel bebas(independen).
2. Kemampuan belajar matematika siswa sebagai variabel terikat (dependen).

B. Tempat Penelitian

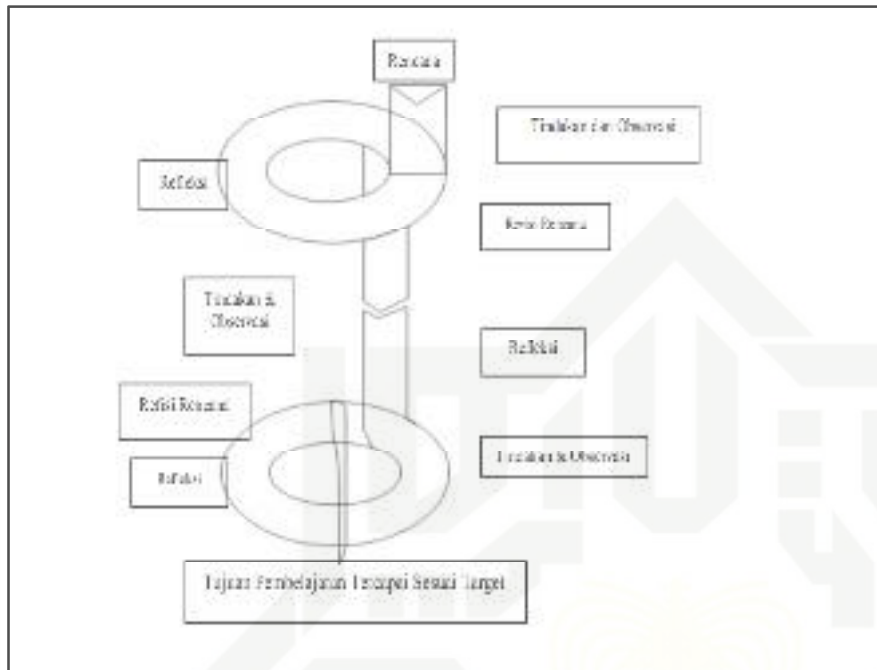
Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman, Jl. Kubang Raya, Pekanbaru. 2018/2019.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian tindakan kelas yang dilakukan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar. Menurut Arikunto dkk, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan dikelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran di kelas.

Adapun prosedur penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Dari tiap siklus ini diamati kualitas proses pembelajaran

yang terdiri dari aktivitas siswa dan guru, serta kemampuan belajar siswa yang diukur dari hasil tes, seperti gambar berikut³³:



Adapun langkah yang dilakukan Kemmis dan McTaggart dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini sebagai berikut:

1. Perencanaan (*planning*)

Dalam tahap perencanaan ini meliputi pengenalan pembelajaran dengan berbantuan alat peraga penggaris bilangan serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

³³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007,



2. Pelaksanaan tindakan (*acting*)

Pelaksanaan tindakan merupakan suatu kejadian dilaksanakannya scenario pembelajaran yang telah direncanakan.

3. Pengamatan (*observing*)

Observer mengamati pelaksanaan tindakan untuk mengetahui sejauh mana efek pembelajaran dalam meningkatkan pembelajaran yang dapat dilihat dari motivasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

4. Refleksi (*reflecting*)

Refleksi merupakan suatu kegiatan perenungan secara kritis apa yang terjadi selama pelaksanaan pembelajaran di kelas. Tujuan utama PTK adalah untuk peningkatan dan perbaikan layanan profesionalisme guru dalam menangani proses belajar mengajar

D. Instrumen Penelitian

1. Perangkat Pembelajaran

a. Silabus

Silabus merupakan acuan untuk merencanakan dan melaksanakan program pembelajaran. Silabus dapat digunakan sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran, mulai dari pembuatan rencana pembelajaran, pengelolaan kegiatan pembelajaran sampai sistem penilaian. Di dalam silabus termuat standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, bahan/alat dan sumber.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan pedoman ataupun langkah-langkah yang akan dilaksanakan guru di dalam proses pembelajaran. Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran memuat standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi ajar, model dan metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar.

c. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar kerja siswa merupakan langkah-langkah kegiatan yang harus dikerjakan siswa dalam proses pembelajaran. LKS dibagikan disertai dengan alat-alat yang dibutuhkan dalam penerapan pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran kumon.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Lembar pengamatan

Menurut Meleong, lembar pengamatan adalah pernyataan tentang semua peristiwa yang dialami yaitu, didengar dan dilihat serta tidak boleh berisi penafsiran, hanya catatan sebagaimana adanya yang merupakan catatan tentang apa, siapa, bagaimana kegiatan suatu manusia³⁴. Lembar observasi atau lembar pengamatan digunakan untuk memperoleh data yang dapat memperlihatkan pengelolaan pembelajaran matematika melalui pembelajaran dengan metode kooperatif tipe kumon oleh guru, siswa dan partisipasi siswa pada proses pembelajaran secara keseluruhan.

b. Tes kemampuan belajar

³⁴Meleong. (2005). *Metode Penelitian*. Bandung : Remaja Rosdakarya. h. 290

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Menurut Suharsimi Arikunto, tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok³⁵. Tes kemampuan belajar pada penelitian ini berupa tes individu yang dilakukan pada setiap akhir siklus. Skor tes individu akan dijadikan sebagai dasar untuk menentukan skor perkembangan dan skor dasar pada siklus berikutnya. Bentuk tes berupa uraian atau essay, yaitu tes yang berbentuk pertanyaan tulisan yang jawabannya merupakan kalimat yang panjang yang dilakukan pada setiap akhir siklus dan berguna untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematika siswa. Tes ini secara umum untuk mengetahui keberhasilan implementasi pembelajaran dengan kumon terhadap kemampuan belajar matematika siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah :

1. Observasi

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran penerapan metode pembelajaran kumon.
- b. Untuk mengamati aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode tipe kumon.

2. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes formatif. Tes formatif dimaksudkan sebagai tes yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa kemampuan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar.

³⁵Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. h. 127



3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah Sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan.

F. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru

Karena indikator pelaksanaan aktivitas guru dengan penerapan metode pembelajaran *Kumon* adalah 7, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai dengan 5 (5 untuk sangat sempurna, 4 sempurna, 3 cukup sempurna, 2 kurang sempurna dan 1 tidak sempurna), berarti skor maksimal yang diperoleh adalah 35 (7×5) dan skor minimal adalah 7 (7×1), dengan panduan penilaian pada lampiran. Menentukan 5 klasifikasi tingkat kesempurnaan guru dengan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Kumon*, dapat dihitung dengan cara:

- a. Menentukan jumlah klasifikasi yang diinginkan, yaitu 5 klasifikasi yaitu sangat sempurna, sempurna, cukup sempurna, kurang sempurna, dan tidak sempurna³⁶.
- b. Menentukan interval (I), yaitu: $I = 35 - 7 = 5,6$
- c. Menentukan tabel klasifikasi standar penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Kumon* yaitu:

³⁶Gimin, *Instrumen dan Pelaporan Hasil Dalam Penelitian Tindakan Kelas*, (Pekanbaru: UNRI Pers, 2008), h. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat Sempurna	29,4 – 35
Sempurna	23,8 – 28,4
Cukup Sempurna	18,2 – 22,8
Kurang Sempurna	12,6 – 17,2
Tidak Sempurna	7 – 11,6

2. Aktivitas Siswa

Pengukuran terhadap instrumen “Aktivitas siswa” ini dilakukan = 1, tidak dilakukan = 0. Aktivitas siswa yang diamati berjumlah 5 aspek, sehingga apabila semua siswa melakukan seperti harapan pada semua komponen, maka skor maksimal sebesar 90 ($1 \times 5 \times 18$). Sedangkan semua siswa tidak melakukan seperti harapan pada semua komponen, maka skor minimal sebesar 0 ($0 \times 5 \times 18$).

Menentukan 4 metode pembelajaran Kumon, dapat dihitung dengan klasifikasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Kumon cara:

- a. Menentukan jumlah klasifikasi yang diinginkan. Ada 4 klasifikasi, yaitu sempurna, cukup sempurna, kurang sempurna, dan tidak sempurna³⁷.
- b. Interval (I), yaitu: $I = (\text{Skor max} - \text{Skor min}) : 4 = (90 - 0) : 4 = 22,5$
- c. Menentukan tabel klasifikasi standar pelaksanaan metode pembelajarankooperatif tipe Kumon, yaitu:

Sempurna	68,6 – 90
Cukup Sempurna	46 – 68,5
Kurang Sempurna	22,6 – 45
Tidak Sempurna	0 – 22,5

³⁷Ibid, hal. 10



3. Kemampuan Belajar Matematika

Kemampuan belajar siswa dihitung dengan ketuntasan belajar siswa pada setiap pembelajaran dan seluruh individu dihitung dengan rumus :

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Skor maxStandar penilaian³⁸:

Angka 100	Angka 10	IKIP	Huruf	Keterangan
80-100	8,0-1,00	8,1-10	A	Baik Sekali
66-79	6,6-7,9	6,6-8,0	B	Baik
56-65	5,6-6,5	5,6-6,5	C	Cukup
40-55	4,0-5,5	4,1-5,5	D	Kurang
30-39	3,0-3,9	0,-4,0	E	gagal

Keterangan : KBSI = ketuntasan belajar siswa secara individu³⁹.

Sedangkan untuk mengukur ketuntasan klasikal dengan rumus⁴⁰ :

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas}}{\text{Jumlah Keseluruhan}} \times 100\%$$

³⁸ Daryanto, 2012, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta h.211

³⁹ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008, h. 362

⁴⁰ Depdiknas, *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, Jakarta: 2004, . 24



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan bahwa penerapan metode *kumon* dapat meningkatkan kemampuan belajar matematika siswa di kelas IV Sekolah dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru. Hal ini terlihat dari hasil kemampuan belajar matematika Sebelum tindakan, 3 Orang siswa atau 16,66% siswa yang mencapai kategori minimal cukup, 1 orang siswa atau 0,05% mencapai kategori kurang, lalu 14 siswa atau 77,77% siswa berada pada kategori gagal. Pada tindakan siklus I meningkat menjadi 6 siswa atau 33,33% mencapai kategori minimal cukup, dan 6 siswa atau 33,33% berada pada kategori kurang, Sedangkan 6 siswa lainnya atau 33,33% masih berada pada kategori gagal. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II, 5 siswa atau 27,77% mencapai kategori sangat baik, lalu 6 orang siswa atau 33,33% mencapai kategori baik, selanjutnya 5 siswa atau 27,77% berada pada kategori cukup, dan 2 siswa atau 11,11% berada pada kategori kurang.

Dengan demikian, kemampuan belajar matematika siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75 % siswa berada pada kategori kemampuan belajar matematika minimal “cukup”.

B. Saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan penerapan metode kumon yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk meningkatkan kemampuan belajar matematika siswa, khususnya pada diharapkan kepada guru dapat menerapkan metode *kumon*.
2. Saat memberikan tugas, sebaiknya guru memastikan terlebih dahulu semua siswa mengerti akan tugas yang diberikan tersebut.
3. Guru harus menekankan fakta-fakta pada setiap materi matematika. Dan pematangan pemahaman siswa pada konsep matematika.
4. Sebaiknya guru lebih menjelaskan secara tepat langkah-langkah mengerjakan soal agar siswa lebih paham tentang prosedur.
5. Guru harus bisa mengkodusifkan kelas, karna jika kelas tidak kondusif maka konsentarsi siswa dan guru akan terganggu lalu tidak akan mendapatkan hasil yang diharapkan.
6. Saat siswa mengerjakan tugas, sebaiknya guru benar-benar memastikan semua siswa mengerjakan tugas tersebut, jika guru melihat masih ada siswa yang diam dan tidak mengerjakan tugas guru sebaiknya memperbaiki apa yang salah dari siswa tersebut.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Cetakan kesembilan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Al-Qur'an dan Terjemahannya, Kementrian Agama RI, Bandung: PT.Sigma Examedia Arkanleema, 2010
- Dina Apriana. *Implementasi Metode Kumon Dalam Pelajaran Matematika Pada Kelas Rendah Di SDN 2 Sukamulia, Edisi juni 2014*. jurnal educatio.
- Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran, Cetakan kesembilan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017
- Hartono dkk, *PAIKEM*, Pekanbaru: Zanava Publishing, 2008
- Andriani, Melly, Hariani, Mimi, *Pembelajaran Matematika SD/MI Cetakan Pertama*. Pekanbaru: CV. Benteng Media. 2013
- Hayati, Mardiyah, Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran, Cetakan pertama*. CV. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014
- Istarani dan Ridwan, Muhammad, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif, Cetakan pertama*. Medan: CV. Media Persada, 2014
- Maulida, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arens Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi pasar di kelas VIII SMPN 2 Kutablang Kabupaten Breuen*. Edisi April 2016. JSSE
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Munandir, *Kapita Selektta Pendidikan*, Jakarta: AV Pustaka Publisher, 2009
- Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang- ruang Kelas*, Jakarta: Gramedia Widiasarana, 2002
- Robert E. Slavin, *Cooperative learning Teori, Riset dan Praktis*. Bandung: Nusa Media, 2008
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003\
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008
- Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosdakarya,2001
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Djamarah dkk, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2002
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, . 2002
- Meleong, *Metode Penelitian*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005
- Dr. Hamdani, *Strategi belajar mengajar*, Bandung ;CV Pustaka Setia,2011.
- Halimah. 2018.” *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kumon Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Kelas XI MAN Sidrap*”. Skripsi Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Alauddin Makasar:Makasar.
- Ali Hamzah dan Muhlisrarini, “*Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*”, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2016
- Mardia hayati, Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV.Mutiara Pesisir Sumatra, 2014

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV/Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
------------------	-----------	---------------------	-----------------------	---------------	-----------	----------------



<p>3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat</p> <p>3.7.1 Menyediakan penyelesaian masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat</p>	<p>3.7.1 Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan</p> <p>3.7.2 Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat</p> <p>3.7.3 Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat</p> <p>3.7.4 Menganalisis cara Membulatkan Bilangan ke dalam Ratusan Terdekat</p> <p>3.7.1 Menyediakan penyelesaian masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat</p>	<p>Pembulatan hasil</p> <p>Pengukuran kesatuan, puluhan atau ratusan terdekat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cara pembulatan kebawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg • Mengidentifikasi cara pembulatan keatas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg • Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau sekolah menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan pembulatan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Teslisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan
<p>3.8 Menganalisis segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan</p> <p>3.8 Mengidenti</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan pengertian tentang segibanyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>3.8.2 Menggambarkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>3.8.3 Menghitung luas dan keliling segibanyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>3.8.1 Menyelesaikan permasalahan</p>	<p>Segibanyak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segibanyak beraturan • Segibanyak tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai bentuk segibanyak beraturan dan tak beraturan dari gambar atau poster • Membuat diagram pengelompokan segibanyak beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya • Menyelesaikan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Teslisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan lain-lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



<p>3.8.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segibanyak</p>	<p>yang melibatkan segibanyak</p>		<ul style="list-style-type: none"> • permasalahan yang melibatkan segibanyak • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segibanyak 			<ul style="list-style-type: none"> • Modul lain yang relevan
<p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p> <p>3.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p>	<p>3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <p>3.9.2 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi</p> <p>3.9.3 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi</p> <p>3.9.4 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.9.5 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.9.6 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling segitiga</p> <p>3.9.7 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga</p> <p>3.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p> <p>3.9.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p>	<p>Keliling dan luas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persegi • Persegi panjang • Segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga • Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga) • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga) 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan



<p>3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret</p> <p>4.10 Mengidentifikasi hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan</p>	<p>3.10.1 Menganalisis hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit)</p> <p>3.10.2 Menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit</p> <p>3.10.3 Menentukan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit)</p> <p>4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</p> <p>4.10.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</p>	<p>Hubungan antargaris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garis sejajar • Garis berpotongan • Garis berhimpit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit • Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit • Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan
---	---	--	---	-------	--	---



<p>kan model konkret</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p>	<p>3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p>	<p>3.11.1 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>3.11.2 Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang</p> <p>3.11.3 Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang</p> <p>4.11.1 Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.11.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran</p>	<p>Data dan pengukuran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang • Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbedadari data sebelumnya • Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan
	<p>3.12</p>	<p>3.12.1 Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar</p>	<p>Pengukuran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan satuan baku pengukurannya sudut 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa MATEMATIKA



<p>Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam</p>	<p>dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>3.12.2 Memahami Pengertian Sudut</p> <p>3.12.3 Mengidentifikasi cara Membandingkan Besar Sudut</p> <p>3.12.4 Menganalisis cara Mengukur Sudut dengan Busur Derajat</p> <p>3.12.5 Menganalisis Menentukan Besar Sudut Putar</p> <p>3.12.6 Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat</p>	<p>sudut dengan busur derajat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan satuan baku pengukuran sudut • Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar • Menggunakan bussur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar • Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran • Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat 		<p>tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik 	<p>Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan
--	---	-----------------------------------	---	--	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

satuan baku dengan mengguna kan busur derajat						
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau penyediaan data.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Mengetahui
Guru Wali Kelas

(Amril Zainal S.Pd)

Mahasiswa Penelitian

(Iffatul Watsiqah)

NIM. 11518201128





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Miftahul Iman
Kelas / Semester : IV(Empat) / 2 (Genap)
Materi : Pengolahan Data
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk tabel diagram batang.

Indikator:

- 3.1.1 Memyebutkan apa itu data dan tabel
- 3.1.2 Membaca data yang disajikan dalam tabel.

C. TUJUAN

1. Dengan Mendengarkan penjelasan guru siswa Mengetahui apa itu data dan apa itu diagram batang Dengan latihan siswa mampu Membaca data yang disajikan dalam diagram batang.
2. Dengan mengamati siswa mampu mengubah data yang disajikan menjadi dalam bentuk diagram batang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. MATERI

1. Buku Matematika kelas IV SD

E. PENDEKATAN & METODE

1. Metode : Drill, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah
2. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

1. Ppt materi pengolahan data
2. Sumber belajar:
Buku Matematika kelas IV SD

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan bertanya kabar siswa 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Menginformasikan tujuan yang akan dipelajari yaitu tentang "Pengolahan Data" 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengamati Data dan tabel dengan seksama. 2. Siswa bertanya mengenai data yang diamatinya. 3. Siswa mendeskripsikan Data dalam tabel yang diamati . 4. Siswa membaca data dalam bentuk tabel 5. Siswa mengerjakan latihan yang diberikan guru pada LKS 6. Siswa mengumpulkan latihan yang diberikan guru 7. Siswa mengulang kembali apabila masih salah, sampai 5 kali apabila masih salah dibimbing kembali oleh guru. 	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.(mencoba, menanya dan mengkomunikasikan) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (menanya, mencoba dan mengkomunikasikan) Guru memberikan umpan balik kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan. (mengkomunikasikan) Melakukan penilaian hasil belajar berupa tes tertulis maupun tugas siswa. (mencoba) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).(mengamati) Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	15 menit

A. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian:

- Penilaian Sikap : Percaya diri,Teliti, Santun.
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Ketrampilan : Unjuk kerja

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Essay

SIKAP

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Mahasiswa Penelitian

(Iffatul Watsiqah)

NIM. 11518201128

Mengetahui
Guru Wali Kelas

(Sinta Ramahi S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Miftahul Iman
Kelas / Semester : IV(Empat) / 2 (Genap)
Materi : Pengolahan Data
Pertemuan : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit)

H. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar:

- 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk tabel diagram batang.

Indikator:

- 3.11.1. Memyebutkan apa itu diagram
- 3.11.2 Membaca data yang disajikan dalam diagram.

J. TUJUAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Dengan Mendengarkan penjelasan guru siswa Mengetahui apa itu data dan apa itu diagram batang Dengan latihan siswa mampu Membaca data yang disajikan dalam diagram batang.
4. Dengan mengamati siswa mampu mengubah data yang disajikan menjadi dalam bentuk diagram batang.

K. MATERI

2. Buku Matematika kelas IV SD

L. PENDEKATAN & METODE

3. Metode : Drill, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah
4. Pendekatan :Saintifik (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

M. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

3. Ppt materi pengolahan data
4. Sumber belajar:
Buku Matematika kelas IV SD

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi salam dan bertanya kabar siswa 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama 7. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 8. Menginformasikan tujuan yang akan dipelajari yaitu tentang "Pengolahan Data" 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membimbing siswa untuk mengamati Data dengan seksama. 9. Siswa bertanya mengenai data yang diamatinya. 10. Siswa mendeskripsikan Data yang diamati . 11. Siswa membaca data dalam bentuk diagram batang 12. Siswa mengerjakan latihan yang diberikan 	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>guru pada LKS</p> <p>13. Siswa mengumpulkan latihan yang diberikan guru</p> <p>14. Siswa mengulang kembali apabila masih ada salah, sampai 5 kali apabila masih salah dibimbing kembali oleh guru.</p>	
Penutup	<p>8 Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.(mencoba, menanya dan mengkomunikasikan)</p> <p>9 Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (menanya, mencoba dan mengkomunikasikan)</p> <p>10 Guru memberikan umpan balik kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan. (mengkomunikasikan)</p> <p>11 Melakukan penilaian hasil belajar berupa tes tertulis maupun tugas siswa. (mencoba)</p> <p>12 Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).(mengamati)</p> <p>13 Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>14 Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	15 menit

B. PENILAIAN

2. Prosedur Penilaian:

4. Penilaian Sikap : Percaya diri, Teliti, Santun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
6. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Essay

SIKAP

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

**Mengetahui
Guru Wali Kelas**

(Sinta Ramahi S.Pd)

Mahasiswa Penelitian

**(Iffatul Watsiqah)
NIM. 11518201128**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Miftahul Iman
Kelas / Semester : IV(Empat) / 2 (Genap)
Materi : Pengolahan Data
Pertemuan : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

O. KOMPETENSI INTI

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

P. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar:

- 4.1.1 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan pertemuan dalam bentuk tabel dan diagram batang.

Indikator:

- 4.1.1.1 Membuat tabel dari data yang disajikan.

Q. TUJUAN

5. Dengan Mendengarkan penjelasan guru siswa Mengetahui cara memasukkan data kedalam tabel Dengan latihan siswa mampu Menyajikan data dalam bentuk tabel.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

R. MATERI

3. Buku Matematika kelas IV SD

S. PENDEKATAN & METODE

5. Metode : Drill, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah
6. Pendekatan :Saintifik (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

T. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

5. Ppt materi pengolahan data
6. Sumber belajar:
Buku Matematika kelas IV SD

U. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberi salam dan bertanya kabar siswa 10. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama 11. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 12. Menginformasikan tujuan yang akan dipelajari yaitu tentang "Pengolahan Data" 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 15. Guru membimbing siswa untuk mengamati Data dan tabel dengan seksama. 16. Siswa bertanya mengenai tabel yang diamatinya. 17. Siswa mendeskripsikan Data dalam tabel yang diamati . 18. Siswa membaca data dalam bentuk tabel 19. Siswa mengerjakan latihan yang diberikan guru pada LKS 20. Siswa mengumpulkan latihan yang diberikan guru 21. Siswa mengulang kembali apabila masih salah, sampai 15 kali apabila masih salah dibimbing kembali oleh guru. 	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	15 Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.(mencoba, menanya dan mengkomunikasikan) 16 Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (menanya, mencoba dan mengkomunikasikan) 17 Guru memberikan umpan balik kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan. (mengkomunikasikan) 18 Melakukan penilaian hasil belajar berupa tes tertulis maupun tugas siswa. (mencoba) 19 Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).(mengamati) 20 Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 21 Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	15 menit

C. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian:

7. Penilaian Sikap : Percaya diri,Teliti, Santun.
8. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
9. Penilaian Ketrampilan : Unjuk kerja

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Essay

SIKAP

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Mahasiswa Penelitian

(Iffatul Watsiqah)

NIM. 11518201128

Mengetahui
Guru Wali Kelas

(Sinta Ramahi S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Miftahul Iman
Kelas / Semester : IV(Empat) / 2 (Genap)
Materi : Pengolahan Data
Pertemuan : 4 (Empat)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

V. KOMPETENSI INTI

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

W. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar:

- 4.1.1 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan pertemuan dalam bentuk tabel dan diagram batang.

Indikator:

- 4.1.1.2 Membuat diagram dari data yang disajikan

X. TUJUAN

6. Dengan Mendengarkan penjelasan guru siswa Mengetahui cara memasukkan data kedalam diagram Dengan latihan siswa mampu Menyajikan data dalam bentuk diagram batang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Y. MATERI

4. Buku Matematika kelas IV SD

Z. PENDEKATAN & METODE

7. Metode : Drill, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah
8. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

AA. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

7. Ppt materi pengolahan data
8. Sumber belajar:
Buku Matematika kelas IV SD

BB. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Guru memberi salam dan bertanya kabar siswa 14. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama 15. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 16. Menginformasikan tujuan yang akan dipelajari yaitu tentang "Pengolahan Data"	10 menit
Inti	22. Guru membimbing siswa untuk mengamati Diagram dengan seksama. 23. Siswa bertanya mengenai diagram yang diamatinya. 24. Siswa mendeskripsikan Diagram yang diamati . 25. Siswa membaca data dalam bentuk diagram batang 26. Siswa mengerjakan latihan yang diberikan guru pada LKS 27. Siswa mengumpulkan latihan yang diberikan guru 28. Siswa mengulang kembali apabila masih salah, sampai 5 kali apabila masih salah	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dibimbing kembali oleh guru.	
Penutup	<p>22 Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.(mencoba, menanya dan mengkomunikasikan)</p> <p>23 Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (menanya, mencoba dan mengkomunikasikan)</p> <p>24 Guru memberikan umpan balik kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan. (mengkomunikasikan)</p> <p>25 Melakukan penilaian hasil belajar berupa tes tertulis maupun tugas siswa. (mencoba)</p> <p>26 Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).(mengamati)</p> <p>27 Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>28 Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	15 menit

D. PENILAIAN

4. Prosedur Penilaian:

10. Penilaian Sikap : Percaya diri, Teliti, Santun.
11. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
12. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Essay

SIKAP

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Mahasiswa Penelitian

(Iffatul Watsiqah)

NIM. 11518201128

Mengetahui
Guru Wali Kelas

(Sinta Ramahi S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lembar Observasi Aktivitas Guru (pertemuan I)

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = tidak sempurna
- 2 = kurang sempurna
- 3 = Cukup sempurna
- 4 = sempurna
- 5 = Sangat sempurna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
1	Guru menyiapkan siswa untuk memulai pembelajaran.	1 2 3 4 5
2	Guru menyampaikan materi pelajaran.	1 2 3 4 5
3	Guru memberikan LKS kepada tiap siswa.	1 2 3 4 5
4	Guru meminta tiap siswa mengumpulkan hasil kerja mereka dan langsung diperiksa guru.	1 2 3 4 5
5	Guru mengembalikan hasil kerja kelompok apabila belum memperoleh nilai yang sempurna dan kembali memperbaikinya.	1 2 3 4 5
6	Apabila hasil kerja yang kelima kali tersebut belum sempurna, guru membimbing siswa.	1 2 3 4 5
7	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan tentang pengolahan data.	1 2 3 4 5
	Total Skor Maksimum	35

Penjelasan penilaian

$$\text{Skor tertinggi adalah} = \frac{35}{35} \times 100\% = 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,

2019

Observer**Guru Wali Kelas****(Sinta Ramahi S.Pd)****Mahasiswa Penelitian****(Iffatul Watsiqah)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lembar Observasi Aktivitas Guru (pertemuan II)

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = tidak sempurna
- 2 = kurang sempurna
- 3 = Cukup sempurna
- 4 = sempurna
- 5 = Sangat sempurna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
1	Guru menyiapkan siswa untuk memulai pembelajaran.	1 2 3 4 5
2	Guru menyampaikan materi pelajaran.	1 2 3 4 5
3	Guru memberikan LKS kepada tiap siswa.	1 2 3 4 5
4	Guru meminta tiap siswa mengumpulkan hasil kerja mereka dan langsung diperiksa guru.	1 2 3 4 5
5	Guru mengembalikan hasil kerja kelompok apabila belum memperoleh nilai yang sempurna dan kembali memperbaikinya.	1 2 3 4 5
6	Apabila hasil kerja yang kelima kali tersebut belum sempurna, guru membimbing siswa.	1 2 3 4 5
7	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan tentang pengolahan data.	1 2 3 4 5
Total Skor Maksimum		35

Penjelasan penilaian

$$\text{Skor tertinggi adalah} = \frac{35}{35} \times 100\% = 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,

2019

Observer**Guru Wali Kelas****(Sinta Ramahi S.Pd)****Mahasiswa Penelitian****(Iffatul Watsiqah)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

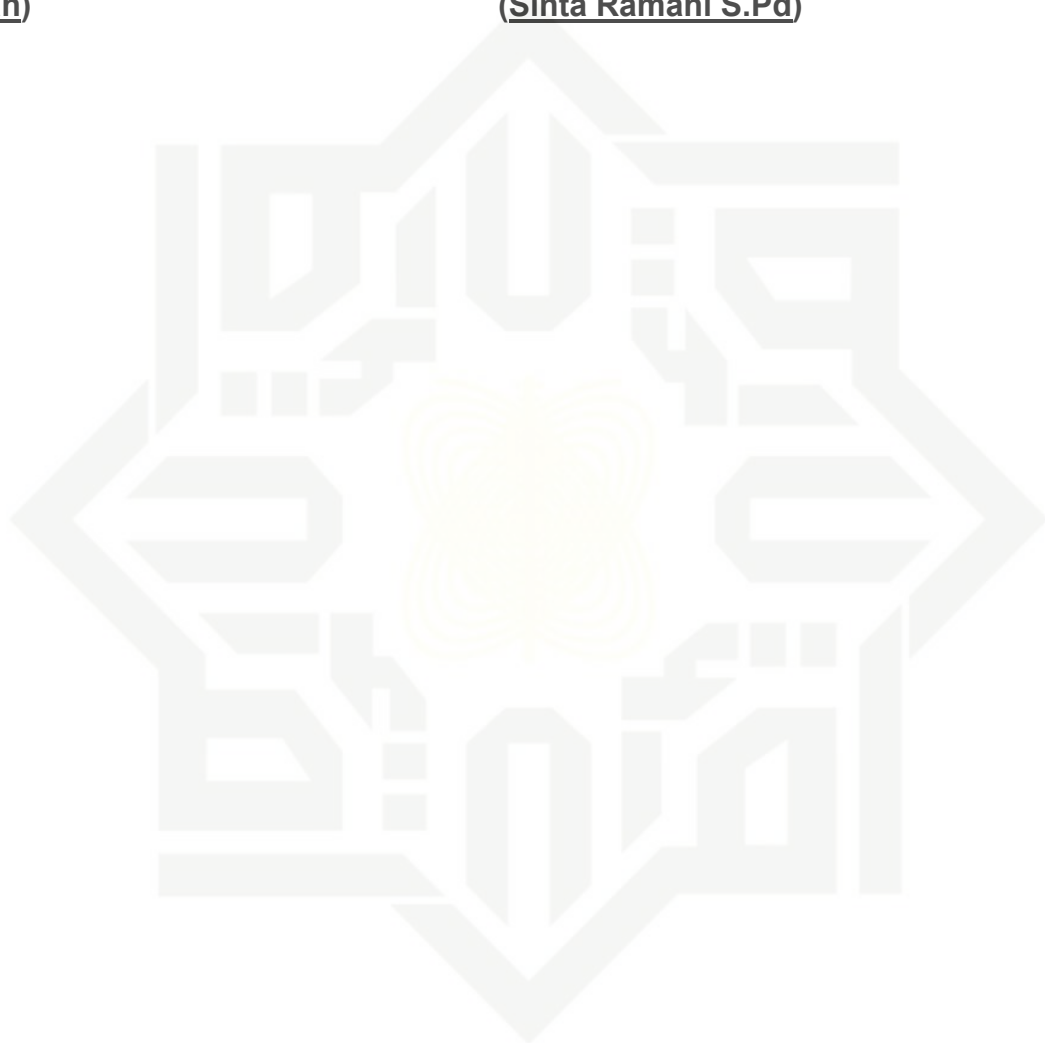
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi Aktivitas Siswa (pertemuan I)

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (0, 1, 2, 3,) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

0 = tidak sempurna

1 = kurang sempurna

2 = cukup sempurna

3 = sempurna

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
1	Siswa duduk dalam kelas dengan tertib.	0 1 2 3
2	Mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.	0 1 2 3
3	Setiap siswa mengerjakan LKS.	0 1 2 3
4	Siswa kembali mengerjakan LKS apabila hasil kerja mereka belum sempurna.	0 1 2 3
5	Siswa membuat kesimpulan pelajaran.	0 1 2 3
	Total Skor Maksimum	15

Penjelasan penilaian

Skor tertinggi adalah $\frac{15}{15} \times 100\% = 100$

Pekanbaru, 2019

Mahasiswa Penelitian

Observer

Guru Wali Kelas

(Iffatul Watsiqah)

(Sinta Ramahi S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi Aktivitas Siswa (pertemuan II)

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (0, 1, 2, 3,) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

0 = tidak sempurna

1 = kurang sempurna

2 = cukup sempurna

3 = sempurna

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
1	Siswa duduk dalam kelas dengan tertib.	0 1 2 3
2	Mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.	0 1 2 3
3	Setiap siswa mengerjakan LKS.	0 1 2 3
4	Siswa kembali mengerjakan LKS apabila hasil kerja mereka belum sempurna.	0 1 2 3
5	Siswa membuat kesimpulan pelajaran.	0 1 2 3
	Total Skor Maksimum	15

Penjelasan penilaian

Skor tertinggi adalah $\frac{15}{15} \times 100\% = 100$

Pekanbaru, 2019

Mahasiswa Penelitian

(Iffatul Watsiqah)

Observer

Guru Wali Kelas

(Sinta Ramahi S.Pd)

Pedoman Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Fakta : Jumlah siswa paling sedikit dan paling banyak , jumlah keseluruhan siswa.
2. Konsep : Pembuatan tabel dan diagram, Selisih , menghitung jumlah siswa yang tidak diketahui.
3. Prosedur : langkah-langkah pembuatan tabel dan diagram batang.

Skor Penilaian :

$$\text{Skor nilai secara Umum} = \frac{\text{Soal 1} + \text{soal 2} + \text{soal 3}}{3}$$

Skor Kemampuan belajar :

1. Fakta

No	Indikator	Skor	
		0	1
1	Menuliskan jumlah siswa paling banyak.		
2	Menuliskan jumlah siswa paling sedikit.		
3	Menjumlahkan keseluruhan data.		
Jumlah			

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

Catatan:

0 : Tidak mengerjakan atau salah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 : Mengerjakan dengan benar.

Konsep

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Membuat tabel sesuai dengan konsep tabel.				
2	Membuat diagram batang sesuai dengan konsep diagram batang.				
3	Menentukan selisih pada diagram tabel.				
4	Menentukan selisih pada diagram batang.				

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

Catatan:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

Prosedur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Prosedur pembuatan tabel

No	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Mengurutkan data dari yang terkecil sampai terbesar.					
2	Mengelompokkan data .					
3	Membuat tabel sesuai data dan kaedah pembuatan tabel.					
4	Memasukkan data dalam tabel sesuai urutan dan jumlahnya.					

b. Prosedur pembuatan diagram

No	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Mengurutkan data dari yang terkecil sampai terbesar.					
2	Mengelompokkan data .					
3	Membuat diagram sesuai data dan kaedah pembuatan diagram.					
4	Memasukkan data dalam diagram					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai urutan dan jumlahnya.					

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

Catatan:

- 1 : Semua langkah salah atau tidak dikerjakan
- 2 : Mengerjakan sebagian kecil langkah dengan benar
- 3 : mengerjakan sebagian besar langkah dengan benar
- 4 : Mengerjakan semua langkah dengan benar



Hasil Kemampuan Belajar Matematika Siswa Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Skor Fakta	Skor Konsep	Skor Prosedur	Rata-Rata	Kategori
		Nilai	Nilai	Nilai		
1	001	0	12	0	3	Gagal
2	002	0	18	50	22	Gagal
3	003	67	62	50	60	Cukup
4	004	67	75	25	56	Cukup
5	005	67	12	25	34	Gagal
6	006	0	18	0	6	Gagal
7	007	33	25	25	27	Gagal
8	008	33	25	0	19	Gagal
9	009	0	18	25	14	Gagal
10	010	67	12	25	34	Gagal
11	011	0	6	0	2	Gagal
12	012	0	6	0	2	Gagal
13	013	33	18	0	17	Gagal
14	014	33	25	25	27	Gagal
15	015	33	62	25	40	Kurang
16	016	0	25	0	8	Gagal
17	017	33	12	25	23	Gagal
18	018	67	56	50	57	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL KEMAMPUAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGENAL FAKTA SIKLUS I (PERTEMUAN 1 DAN 2)

No	Siswa	Fakta Siklus I pertemuan I		kategori	Fakta Siklus I pertemuan II		Kategori
		Jumlah	Nilai		Jumlah	Nilai	
1	001	0	0	Gagal	1	33	Gagal
2	002	0	0	Gagal	0	0	Gagal
3	003	2	67	Baik	3	100	Baik sekali
4	004	2	67	Baik	2	67	Baik
5	005	1	0	Gagal	2	67	Baik
6	006	0	0	Gagal	1	33	Gagal
7	007	1	33	Gagal	2	67	Baik
8	008	1	33	Gagal	2	67	Baik
9	009	0	0	Gagal	1	33	Gagal
10	010	1	33	Gagal	2	67	Baik
11	011	1	33	Gagal	2	67	Baik
12	012	2	67	Baik	3	100	Baik sekali
13	013	1	33	Gagal	1	33	Gagal
14	014	1	33	Gagal	2	67	Baik
15	015	1	33	Gagal	1	33	Gagal
16	016	2	67	Baik	3	100	Baik sekali
17	017	1	33	Gagal	1	33	Gagal
18	018	2	67	Baik	3	100	Baik sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL KEMAMPUAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA MEMAHAMI KONSEP SIKLUS I (PERTEMUAN 1 DAN 2)

N O	Siswa	Konsep Siklus I pertemuan I		Kategori	Konsep Siklus I pertemuan II		Kategori
		Jumlah	Nilai		Jumlah	Nilai	
1	001	5	31	Gagal	6	37	Gagal
2	002	7	43	Kurang	9	56	Cukup
3	003	4	28	Gagal	4	28	Gagal
4	004	8	50	Kurang	9	56	Cukup
5	005	6	37	Gagal	10	62	Cukup
6	006	5	31	Gagal	6	37	Gagal
7	007	6	37	Gagal	7	43	Kurang
8	008	5	31	Gagal	6	37	Gagal
9	009	6	37	Gagal	8	50	Kurang
10	010	4	28	Gagal	5	31	Gagal
11	011	4	28	Gagal	4	28	Gagal
12	012	4	28	Gagal	4	28	Gagal
13	013	5	31	Gagal	5	31	Gagal
14	014	6	37	Gagal	9	56	Cukup
15	015	7	43	Kurang	9	56	Cukup
16	016	6	37	Gagal	8	50	Kurang
17	017	4	28	Gagal	4	28	Gagal
18	018	7	43	Kurang	9	56	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL KEMAMPUAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENJALANKAN PROSEDUR SIKLUS I (PERTEMUAN 1 DAN 2)

No	Siswa	Prosedur Siklus I Pertemuan I				J	kategori	Prosedur Siklus I Pertemuan II				J	kategori
		Tabel		Diagram				Tabel		Diagram			
		J	N	J	N			J	N	J	N		
1	001	0	0	1	25	12,5	Gagal	1	25	1	25	25	Gagal
2	002	1	25	1	25	25	Gagal	2	50	2	50	50	Kurang
3	003	1	25	0	0	12,5	Gagal	1	25	1	25	25	Gagal
4	004	1	25	2	50	37,5	Gagal	2	50	2	50	50	Kurang
5	005	2	50	1	25	37,5	Gagal	2	50	2	50	50	Kurang
6	006	0	0	0	0	0	Gagal	1	25	1	25	25	Gagal
7	007	1	25	0	0	12,5	Gagal	1	25	1	25	25	Gagal
8	008	0	0	1	25	12,5	Gagal	2	50	1	25	37,5	Gagal
9	009	1	25	1	25	25	Gagal	1	25	1	25	25	Gagal
10	010	1	25	1	25	25	Gagal	2	50	1	25	37,5	Gagal
11	011	0	0	0	0	0	Gagal	1	25	1	25	25	Gagal
12	012	1	25	1	25	25	Gagal	2	50	1	25	37,5	Gagal
13	013	1	25	0	0	12,5	Gagal	1	25	1	25	25	Gagal
14	014	0	0	2	50	25	Gagal	1	25	1	25	25	Gagal
15	015	1	25	1	25	25	Gagal	2	50	2	50	50	Kurang
16	016	1	25	1	25	25	Gagal	2	50	2	50	50	Kurang
17	017	0	0	0	0	0	Gagal	1	25	1	25	25	Gagal
18	018	1	25	1	25	25	Gagal	2	50	2	50	50	Kurang

Keterangan :

J = Jumlah
N = Nilai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarutumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru (pertemuan III)

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = tidak sempurna
- 2 = kurang sempurna
- 3 = Cukup sempurna
- 4 = sempurna
- 5 = Sangat sempurna

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
1	Guru menyiapkan siswa untuk memulai pembelajaran.	1 2 3 4 5
2	Guru menyampaikan materi pelajaran.	1 2 3 4 5
3	Guru memberikan LKS kepada tiap siswa.	1 2 3 4 5
4	Guru meminta tiap siswa mengumpulkan hasil kerja mereka dan langsung diperiksa guru.	1 2 3 4 5
5	Guru mengembalikan hasil kerja kelompok apabila belum memperoleh nilai yang sempurna dan kembali memperbaikinya.	1 2 3 4 5
6	Apabila hasil kerja yang kelima kali tersebut belum sempurna, guru membimbing siswa.	1 2 3 4 5
7	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan tentang pengolahan data.	1 2 3 4 5
	Total Skor Maksimum	35

Penjelasan penilaian

$$\text{Skor tertinggi adalah} = \frac{35}{35} \times 100\% = 100$$

Pekanbaru,

2019

Observer**Guru Wali Kelas****(Sinta Ramahi S.Pd)****Mahasiswa Penelitian****(Iffatul Watsiqah)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lembar Observasi Aktivitas Guru (pertemuan IV)

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = tidak sempurna
- 2 = kurang sempurna
- 3 = Cukup sempurna
- 4 = sempurna
- 5 = Sangat sempurna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
1	Guru menyiapkan siswa untuk memulai pembelajaran.	1 2 3 4 5
2	Guru menyampaikan materi pelajaran.	1 2 3 4 5
3	Guru memberikan LKS kepada tiap siswa.	1 2 3 4 5
4	Guru meminta tiap siswa mengumpulkan hasil kerja mereka dan langsung diperiksa guru.	1 2 3 4 5
5	Guru mengembalikan hasil kerja kelompok apabila belum memperoleh nilai yang sempurna dan kembali memperbaikinya.	1 2 3 4 5
6	Apabila hasil kerja yang kelima kali tersebut belum sempurna, guru membimbing siswa.	1 2 3 4 5
7	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan tentang pengolahan data.	1 2 3 4 5
Total Skor Maksimum		35

Penjelasan penilaian

$$\text{Skor tertinggi adalah} = \frac{35}{35} \times 100\% = 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,

2019

Observer**Guru Wali Kelas****(Sinta Ramahi S.Pd)****Mahasiswa Penelitian****(Iffatul Watsiqah)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

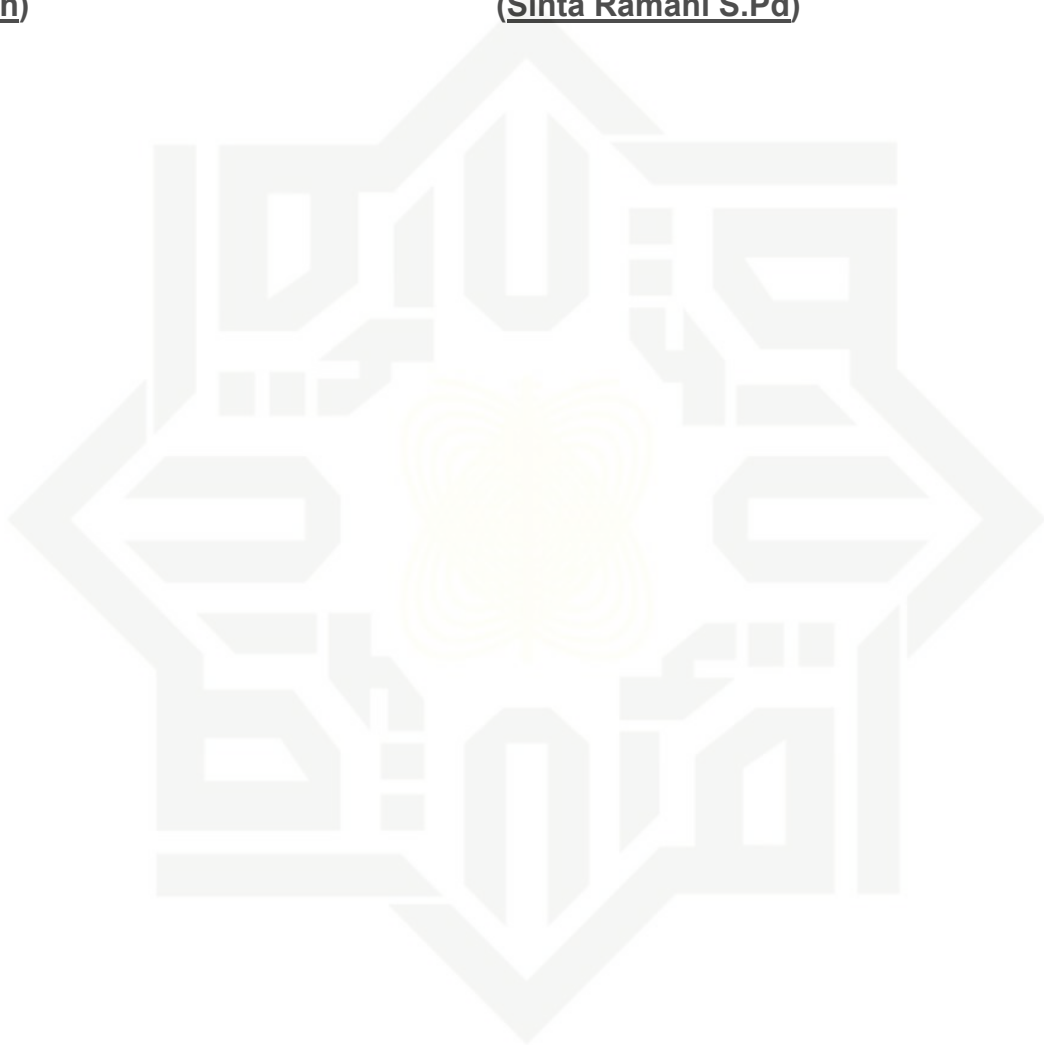
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi Aktivitas Siswa (pertemuan III)

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (0, 1, 2, 3,) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 0 = tidak sempurna
- 1 = kurang sempurna
- 2 = cukup sempurna
- 3 = sempurna

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
1	Siswa duduk dalam kelas dengan tertib.	0 1 2 3
2	Mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.	0 1 2 3
3	Setiap siswa mengerjakan LKS.	0 1 2 3
4	Siswa kembali mengerjakan LKS apabila hasil kerja mereka belum sempurna.	0 1 2 3
5	Siswa membuat kesimpulan pelajaran.	0 1 2 3
Total Skor Maksimum		15

Penjelasan penilaian

Skor tertinggi adalah $\frac{15}{15} \times 100 \% = 100$

Pekanbaru, 2019

Mahasiswa Penelitian

Observer

Guru Wali Kelas

(Iffatul Watsiqah)

(Sinta Ramahi S.Pd)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa (pertemuan IV)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (0, 1, 2, 3,) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 0 = tidak sempurna
- 1 = kurang sempurna
- 2 = cukup sempurna
- 3 = sempurna

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
1	Siswa duduk dalam kelas dengan tertib.	0 1 2 3
2	Mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.	0 1 2 3
3	Setiap siswa mengerjakan LKS.	0 1 2 3
4	Siswa kembali mengerjakan LKS apabila hasil kerja mereka belum sempurna.	0 1 2 3
5	Siswa membuat kesimpulan pelajaran.	0 1 2 3
	Total Skor Maksimum	15

Penjelasan penilaian

Skor tertinggi adalah $\frac{15}{15} \times 100 \% = 100$

Pekanbaru, 2019

Mahasiswa Penelitian

Observer

Guru Wali Kelas

(Iffatul Watsiqah)

(Sinta Ramahi S.Pd)

**HASIL HASIL KEMAMPUAN
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGENAL FAKTA
SIKLUS II (PERTEMUAN 3 DAN 4)**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Siswa	Fakta Siklus II pertemuan III			Fakta Siklus II pertemuan IV		
		J	N	K	J	N	K
1	001	1	33	Gagal	2	67	Baik
2	002	2	67	Baik	3	100	Baik sekali
3	003	1	33	Gagal	1	33	Gagal
4	004	3	100	Baik sekali	3	100	Baik sekali
5	005	3	100	Baik sekali	3	100	Baik sekali
6	006	1	33	Gagal	2	67	Baik
7	007	1	33	Gagal	2	67	Baik
8	008	2	67	Baik	3	100	Baik sekali
9	009	3	100	Baik sekali	2	67	Baik
10	010	2	67	Baik	3	100	Baik sekali
11	011	2	67	Baik	2	67	Baik
12	012	3	100	Baik sekali	3	100	Baik sekali
13	013	1	33	Gagal	2	67	Baik
14	014	3	100	Baik sekali	3	100	Baik sekali
15	015	2	67	Baik	2	67	Baik
16	016	3	100	Baik sekali	3	100	Baik sekali
17	017	2	67	Baik	2	67	Baik
18	018	3	100	Baik sekali	3	100	Baik sekali

Keterangan:

J = Jumlah
N= Nilai
K= Kategori

**HASIL HASIL KEMAMPUAN
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MEMAHAMI KONSEP
SIKLUS II (PERTEMUAN 3 DAN 4)**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Siswa	Konsep Siklus II Pertemuan III			Konsep Siklus I Pertemuan IV		
		J	N	K	J	N	K
1	001	10	62	Cukup	11	68	Baik
2	002	12	75	Baik	14	87	Baik sekali
3	003	5	31	Gagal	6	37	Gagal
4	004	14	87	Baik sekali	15	93	Baik sekali
5	005	12	75	Baik	14	87	Baik sekali
6	006	8	50	Kurang	9	56	Cukup
7	007	8	50	Kurang	9	56	Cukup
8	008	8	50	Kurang	9	56	Cukup
9	009	9	56	Cukup	10	62	Cukup
10	010	10	62	Cukup	11	68	Baik
11	011	9	56	Cukup	10	62	Cukup
12	012	5	31	Gagal	6	37	Gagal
13	013	7	37	Gagal	8	50	Kurang
14	014	11	68	Baik	13	81	Baik sekali
15	015	11	68	Baik	12	75	Baik
16	016	9	56	Cukup	10	62	Cukup
17	017	6	37	Gagal	8	50	Kurang
18	018	12	75	Baik	13	81	Baik sekali

Keterangan:

J = Jumlah
N= Nilai
K= Kategori

**HASIL HASIL KEMAMPUAN
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENJALANKAN PROSEDUR
SIKLUS II (PERTEMUAN 3 DAN 4)**



1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Siswa	Prosedur Siklus II Pertemuan III						Prosedur Siklus II Pertemuan IV					
		Tabel		Diagram		H	K	Tabel		Diagram		H	K
		J	N	J	N			J	N	J	N		
1	001	2	50	2	50	50	Kurang	2	50	3	75	62,5	Cukup
2	002	3	75	4	100	87,5	Baik sekali	4	100	4	100	100	Baik sekali
3	003	1	25	2	50	37,5	Gagal	2	50	2	50	50	Kurang
4	004	3	75	3	75	75	Baik	4	100	4	100	100	Baik sekali
5	005	4	100	3	75	87,5	Baik sekali	4	100	3	75	87,5	Baik sekali
6	006	1	25	2	50	37,5	Gagal	2	50	2	50	50	Kurang
7	007	1	25	2	50	37,5	Gagal	2	50	2	50	50	Kurang
8	008	2	50	3	75	62,5	Cukup	3	75	3	75	75	Baik
9	009	2	50	1	25	62,5	Cukup	2	50	2	50	50	Kurang
10	010	2	50	2	50	50	Kurang	2	50	2	50	50	Kurang
11	011	1	25	2	50	37,5	Gagal	2	50	3	75	62,5	Cukup
12	012	2	50	3	75	62,5	Cukup	3	75	3	75	75	Baik
13	013	2	50	2	50	50	Kurang	3	75	2	50	62,5	Cukup
14	014	2	50	2	50	50	Kurang	2	50	2	50	50	Kurang
15	015	2	50	2	50	50	Kurang	3	75	3	75	75	Baik
16	016	2	50	3	75	62,5	Cukup	3	75	4	100	87,5	Baik sekali
17	017	2	50	2	50	50	Kurang	2	50	2	50	50	Kurang
18	018	3	75	4	100	87,5	Baik sekali	4	100	4	100	100	Baik sekali

Keterangan:

J = Jumlah
N= Nilai
K= Kategori
H= Hasil



SOAL TAHAP 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data nilai Matematika Siswa kelas IV :

60, 70, 60, 80, 60, 80, 100, 90, 70
 90, 60, 70, 100, 70, 80, 70, 70, 90
 80, 90, 90, 70, 60, 100, 70, 80, 70

Buatlah tabel berdasarkan data diatas

1
2
3
4
5

Data pelajaran yang disukai siswa kelas IV

Nama Pelajaran	Jumlah Siswa
Matematika	5
IPA	7
Bahasa Indonesia	8
IPS	4
Bahasa Inggris	6
Jumlah	20

1
2
3
4
5

Buatlah diagram batang dari penyajian tabel tersebut.

3. Data berat badan siswa kelas IV

27, 29, 27, 30, 26, 31, 30,
 28, 28, 26, 31, 29, 30, 31,
 26, 27, 27, 29, 28, 28, 31
 29, 26, 28, 27, 27, 30, 30

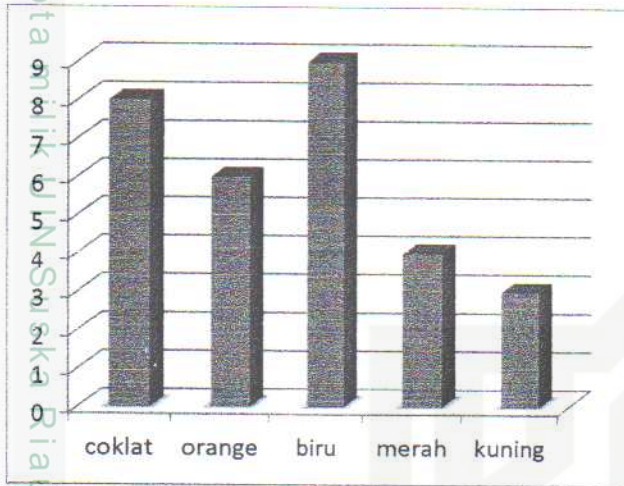
Buatlah tabel dengan turus sesuai data diatas.....

1
2
3
4
5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ubah lah data dalam diagram kedalam bentuk tabel.



1
2
3
4
5

5. Perhatikan tabel berikut :

Hari	Jumlah Pengunjung
Senin	85
Selasa	78
Rabu	80
Kamis	65
Jumat	75
Sabtu	100
Minggu	150

1
2
3
4
5

Berapakah jumlah pengunjung selama satu minggu



SOAL TAHAP 2

Hasil nilai ulangan siswa kelas IV pada pelajaran IPA

70, 90, 70, 80, 100, 60
60, 90, 60, 80, 70, 90
100, 70, 80, 80, 90, 60
70, 90, 80, 80, 100, 70

Sajikanlah data diatas dalam bentuk tabel dan diagram batang.

Perhatikan tabel berikut!

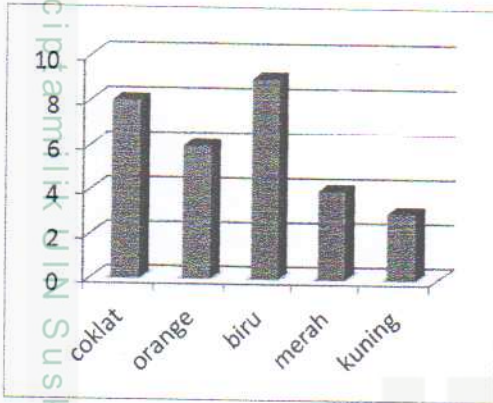
Hari	Jumlah Pengunjung
Senin	85
Selasa	78
Rabu	80
Kamis	65
Jumat	75
Sabtu	100
Minggu	150

- Pada hari apakah jumlah pengunjung paling banyak?
- Jumlah pengunjung paling sedikit adalah hari?



3. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Data warna kesukaan siswa kelas IV



1
2
3
4
5

Berapakah jumlah siswa kelas IV seluruhnya?

4. Data nilai membaca puisi siswa kelas IV

75, 90, 85, 70, 95, 70, 75
 85, 85, 90, 80, 95, 75, 75
 80, 75, 85, 70, 75, 70, 80
 90, 75, 80, 70, 75, 85, 95

1
2
3
4
5

Dari data diatas, sajikanlah dalam bentuk tabel dan diagram batang.

5. Data jenis olahraga yang disukai siswa kelas IV

Jenis Olahraga	Jumlah Siswa
Volly	5
Kasti	8
Badminton	10
Senam	5
Lari	9

1
2
3
4
5

a. Berapakah jumlah siswa kelas 4?

b. Olahraga apakah yang paling digemari oleh siswa kelas 4?

4 Lembar Kerja Siswa Kelas IV



SOAL TAHAP 3

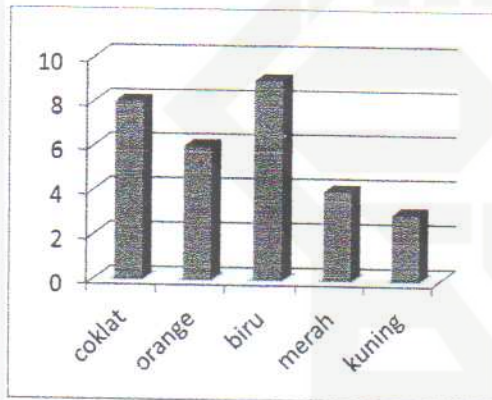
Perhatikan Tabel dibawah ini!

Jenis Olahraga	Jumlah Siswa
Volly	5
Kasti	8
Badminton	10
Senam	5
Lari	9

1
2
3
4
5

- Berapakah selisih antara Siswa yang menyukai badminton dengan volly ?
- Manakah jenis olahraga memiliki jumlah siswa sama?

Data warna kesukaan siswa kelas IV.



1
2
3
4
5

- Berapakah selisih antara Siswa yang menyukai warna biru dan Orange ?
- Warna apakah yang paling tidak diminati siswa kelas IV



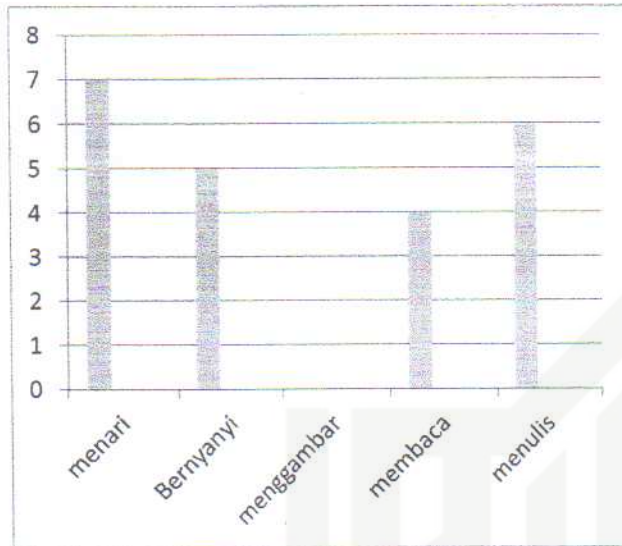
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin

3. Data hobi siswa kelas IV.



1
2
3
4
5

Jika jumlah seluruh siswa kelas IV adalah 30 orang, Tentukan lah!

- a. Manakah Hobi yang paling banyak diminati siswa kelas IV?
 - b. Berapakah selisih banyak siswa yang memiliki hobi menari dan menggambar?
4. Data nilai Penjaskes siswa kelas IV.

Jenis Olahraga	Jumlah Siswa
60	5
70	8
80	?
90	6
100	9

1
2
3
4
5

Sajikanlah data diatas dalam bentuk diagram batang secara lengkap, jika jumlah keseluruhan siswa kelas IV adalah 30 orang.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Data Penerimaan siswa-siswi SD IT Miftahul Iman Pekanbaru.

Jenis Olahraga	Jumlah Siswa
2015	18
2016	23
2017	?
2018	30

1
2
3
4
5

Jumlah siswa-siswi dari tahun 2015-2018 adalah 71 Orang. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

- Berapakah jumlah selisih penerimaan siswa pada tahun 2015 dan 2017 ?
- Pada tahun berapakah penerimaan murid paling banyak dan paling sedikit?

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UN SUSKA RIAU

bor

di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un.04/F.II.4/PP.00.9/10284/2019

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IFFATUL WATSIQAH

NIM : 11518201128

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Metode Kumon untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Matematika Siswa pada Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

san :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau menyalin dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 29 Maret 2019

Un. 04/11.4/PP.00.9/5534/2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru
di Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: IFFATUL WATSIQAH
NIM	: 11518201128
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Shale Islamic University of Sultan Syarif Kasim



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SD IT) MIFTAHUL IMAN
Forming the Best Moslem Generation

Izin Operasional. 420/Bid.Dikdas.02/I/2016/343 Tgl. 11 Januari 2016
NSS. 102090608089 NPSN. 69932087

Jl. Kubang Raya No. 49 Simpang Panam Pekanbaru
e-mail: miftahuliman20@gmail.com www.sdit-miftahuliman.sch.id

Pekanbaru, 05 April 2019

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di-
Tempat

Nomor : 420/SD-IT MI/VII/2018/191
Lampiran : -
Perihal : Izin Melakukan Pra Riset

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Sekolah SD IT Miftahul Iman dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **IFFATUL WATSIQAH**
NIM : 11518201128
Semester/Tahun : VII (Delapan)/2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan surat yang telah kami terima, maka Kepala Sekolah SD IT Miftahul Iman telah diberikan izin untuk melakukan pra riset penelitian dan data yang berhubungan penelitiannya .

Demikian Surat ini disampaikan, atas perhatian Bapak dan Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

KEPALA SEKOLAH
SD IT MIFTAHUL IMAN


AMRIL ZAINAL, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SD IT) MIFTAHUL IMAN

Forming the Best Moslem Generation

Izin Operasional. 420/Bid.Dikdas.02/I/2016/343 Tgl. 11 Januari 2016

NSS. 102090608089 NPSN. 69932087

Jl. Kubang Raya No. 49 Simpang Panam Pekanbaru

e-mail: miftahuliman20@gmail.com www.sdit-miftahuliman.sch.id

SURAT KETERANGAN

NO : 420/SD-IT-MI/X/2019/373

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amril Zainal, S.Pd

NIY : 1502 881119 1 001

Jabatan : SD IT Miftahul Iman

Menerangkan bahwa:

Nama : Iffatul Watsiqah

NIM : 11518201128

Fakultas : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau

Nama mahasiwa/i yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk tugas akhir pada SD IT Miftahul Iman dengan judul "**Penerapan Metode Kumon untuk Meningkatkan kemampuan Belajar Matematika Siswa di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru**"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Oktober 2019

Kepala Sekolah



Amril Zainal, S Pd

NIY. 1502 881119 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 30 April 2019

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SDIT Miftahul Iman
Kota Pekanbaru
di –

Pekanbaru

800/Sekretaris.1/IV/2019/03233

**Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian**

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBKBP – REKOM / 2019 / 1664
Tanggal 25 April 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : **IFFATUL WATSIQAH**
NIM : **11518201128**
Mahasiswa : **Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau**
Judul Penelitian : **Penerapan Metode Kumon untuk
Meningkatkan Kemampuan Belajar Matematika
Siswa di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu
Miftahul Iman Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan
melaksanakan riset pada **SDIT Miftahul Iman Kota Pekanbaru**,
sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu
kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan
terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU

Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM

Pembina Tk. I / NIP. 19650921 198902 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Iffatul Watsiqah lahir pada tanggal 25 Agustus 1997, Kecamatan Mandau, Duri. Anak pertama dari delapan bersaudara, dari pasangan bapak Dasman dan ibu mairita, Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 031 Pematang Pudu, lulus pada tahun 2009. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Pariaman Selatan, lulus pada tahun 2012. Kemudian, penulis melanjutkan ke SMA Islam Terpadu Bangkinang dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015, penulis melanjutkan studi ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan April-Mei 2019 di SD Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru, dengan judul penelitian “Penerapan Metode Kumon Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Matematika Siswa Pada kelas IV Sekolah dasar Islam Terpadu Miftahul Iman Pekanbaru” dan akhirnya berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tanggal 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.